

Методические указания
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА 64 (2) гр.
Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» (заочное отделение)
(Пм.06 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта)

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки студентов, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Производственная (преддипломная) практика проводится концентрированно после освоения ОПОП СПО и успешного освоения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

Цели и задачи практики:

- Углубить первоначальный практический опыт
- Развивать общие и профессиональные компетенции
- Проверить готовность к самостоятельной трудовой деятельности
- Выполнить практическую часть выпускной квалификационной работы

Продолжительность практики: 4 недели (3 недели по основной подготовке, 1 неделя – по углубленной подготовке (ПМ.06))

Отчетная документация по практике:

1. **Дневник** по производственной (преддипломной) практике, в котором фиксируется содержание образовательной деятельности с детьми, результаты выполнения профессиональных функций, замечания и выводы, анализ и оценка педагогической деятельности студента – практиканта. (смотри требования в индивидуальном задании)
3. **Отчет** о результатах практики (печатный вариант А-4, объем 5-6 стр.);
4. **Аттестационный лист с оценкой** по практике, заверенный администрацией дошкольного учреждения (подпись, печать);
5. **Индивидуальное задание**, заверенное администрацией дошкольного учреждения (подпись, печать);
6. **Справка** с места работы с указанием педагогического стажа (предъявляют студенты, работающие в должности **ВОСПИТАТЕЛЯ**)

Схема отчета студента по производственной (преддипломной) практике

Отчет по производственной (преддипломной) практике студентки ___ группы специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ФИО

Сроки практики:

База практики:

Группа:

Стаж работы в должности воспитателя:

Вопросы к отчету:

1. Насколько Вы реализовали цели и задачи практики? (проанализируйте насколько Вы углубили первоначальный практический опыт, развили общие и профессиональные компетенции (см. приложение «Самоанализ развития общих и профессиональных компетенций по итогам производственной (преддипломной) практики»), подготовились к самостоятельной трудовой деятельности, выполнили практическую часть выпускной квалификационной работы)
2. Что нового, интересного для детей организовали в период практики?
3. Какие виды образовательной деятельности были наиболее удачными, почему?
4. Какие затруднения испытывали в период преддипломной практики, в чем причина?
5. В каких видах общественно-полезной практики участвовали, их результативность?
6. Насколько довольны Вы практикой, Ваши впечатления?
7. В чем видите ее недостатки? Ваши предложения по совершенствованию организации и проведения преддипломной практики.

Дата

Подпись студента

Критерии оценивания отчета

«отлично» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, подробно и аргументировано отражает качество освоения профессиональных компетенций, убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления я, раскрывая пути самосовершенствования

«хорошо» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, в целом, отражает качество освоения профессиональных компетенций, не совсем убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, указывает пути самосовершенствования.

«удовлетворительно» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, поверхностно анализирует качество освоения профессиональных компетенций, затрудняется четко обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, обозначает пути самосовершенствования.

«неудовлетворительно» - студент представляет отчет не в соответствии с требованиями, слабо отражает качество освоения профессиональных компетенций, демонстрирует неспособность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления (отсутствие отчета).

**Самоанализ развития общих и профессиональных компетенций по итогам
производственной (преддипломной) практики**

Поставьте любой знак в соответствующей графе

ОК/ПК	Степень развития		
	Высокая	Средняя	Низкая
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).			
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.			
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.			

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.			
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.			
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня			
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.			
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.			
ПК 2.4. Организовывать общение детей.			
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).			
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.			
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.			
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.			
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.			
ПК 3.4. Анализировать занятия.			
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.			
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.			
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.			
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.			
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.			
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.			
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.			
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			
ПК 6.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня			
ПК 6.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 6.3. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 6.4. Определять цели и задачи, планировать организацию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 6.5. Проводить различные виды организованной образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья			
ПК 6.6. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья			
ПК. 6.7. Анализировать проведенную организованную образовательную деятельность			
ПК.6.8. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс			

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Архангельской области

«Архангельский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ Л.А.Князева

« ____ » _____ 2017г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную (преддипломную) практику обучающегося гр. 64(2)

44.02.01 «Дошкольное образование»

(фамилия, имя, отчество)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Ознакомление с базой практики.
2. Самостоятельное выполнение видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией.
3. Выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы):
4. Оформление отчета по практике.

Виды профессиональной деятельности	Задания на преддипломную практику	Отчет
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Составить планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.• Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.• Организовать и провести утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры. Организовать и провести культурный досуг и праздник в соответствии с возрастом детей.• Организовать и провести наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.• Осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none">• Разработка и оформление планирования и конспектов мероприятий (дневник)• Отчет (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)

<p>Организация различных видов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составить планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей. • Организовать и провести творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические). • Организовать различные виды трудовой деятельности дошкольников. • Организовать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. • Организовать различные виды продуктивной деятельности дошкольников. • Организовать и провести развлечение. • Принять участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении. • Оценить продукты детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и оформление планирования и конспектов мероприятий (дневник) • Отчет (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)

<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определить цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений. • Составить конспекты занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. • Организовать и провести групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы. • Организовать и провести наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. • Организовать и провести экскурсию для ознакомления детей с окружающим миром. • Организовать и провести коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении. • Обсудить отдельные занятия, экскурсии в диалоге воспитателями, разработать предложения по их коррекции. • Осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий). 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и оформление планирования и конспектов мероприятий (дневник) • Отчет (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)
<p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составить планирование работы с родителями (лицами, их занимающими). • Организовать наблюдение за детьми и обсудить с родителями достижения и трудности в развитии ребенка. • Определить цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучить особенности семейного воспитания. • Осуществлять взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. • Осуществлять руководство работой помощника воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и оформление планирования (дневник) • Отчет (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принять участие в создании предметно-развивающей среды. • Изучить и проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования. • Оформить портфолио педагогических достижений • Принять участие в исследовательской и проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и оформление учебно-методических материалов • Портфолио • Результаты практической части ВКР
<p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение пальчиковых игр для детей с нарушениями речи и интеллекта • Самостоятельное проведение артикуляционной гимнастики • Составление плана индивидуальной работы с детьми (по заданию логопеда) (на неделю) • Самостоятельное проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми (по заданию логопеда) • Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи и интеллекта 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка предложений по коррекции организации различных видов экологической деятельности детей - Разработка и оформление планирования и конспектов мероприятий (дневник) • Отчет (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)

Выпускная квалификационная работа	<ul style="list-style-type: none">Согласно задания на выполнение выпускной квалификационной работы	Данные по практической части ВКР
--	--	----------------------------------

Руководитель практики от ДОО

(Должность, подпись, Ф.И.О. печать)

«__» _____ 201_ г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

обучающаяся на шестом курсе в 64(2) группе по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» успешно прошла производственную (преддипломную) практику в объеме 4 недель с «__» __ 201__ г. по «__» __ 201__ г.

В _____

(наименование базы практики)

1. Оценка самостоятельности выполнения видов работ на преддипломной практике:

<i>Виды профессиональной деятельности</i>	<i>Оценка выполнения</i>	
	<i>Да (1 балл)</i>	<i>Нет (0 баллов)</i>
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		
Организация различных видов деятельности		
Организация занятий по основным общеобразовательным программам		
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		
Методическое обеспечение образовательного процесса		
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития и нарушениями интеллекта		

2. Оценка выполнения практической части выпускной квалификационной работы:

<i>Показатели выполнения практической части ВКР</i>	<i>Оценка выполнения</i>	
	<i>Да (1 балл)</i>	<i>Нет (0 баллов)</i>
Проведение диагностики, анализ ситуации		
Апробирование методик		
Анализ, обобщение результатов, рекомендации		

3. Экспертная оценка выполнения видов работ обучающегося во время преддипломной практики

По основной подготовке _____

По углубленной подготовке (ПМ.06)

Отметка за преддипломную практику ____ (_____) расшифровка отметки	Отметка за преддипломную практику ____ (_____) расшифровка отметки
Воспитатель _____ / _____ расшифровка подписи	Воспитатель _____ / _____ расшифровка подписи
Заведующий _____ / _____	Заведующий _____ / _____
М.П. _____ расшифровка подписи	М.П. _____ расшифровка подписи

Итоговая отметка за преддипломную практику

(методист от колледжа) _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»

ДНЕВНИК

по преддипломной практике

студентки Архангельского педагогического колледжа

специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

6 курс 64(2) группа

Архангельск

2016 – 2017 учебный год

Организация и проведение наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении

Задание №1. Провести наблюдение за поведением ребёнка во время занятий, прогулки, приема пищи, дать оценку факторам окружающей среды, влияющим на эффективность проведения мероприятий и самочувствие ребёнка, заполнить таблицу:

**Лист наблюдения за ребёнком во время пребывания
в МБДОУ «_____», группа _____
Фамилия, имя ребёнка _____ возраст _____**

Режимные мероприятия	Активность ребёнка	Эмоциональный фон	Признаки утомления	Тактика воспитателя
Приём детей				
Утренняя гимнастика				
Завтрак				
Занятие				
Прогулка				
Обед				
Дневной сон				
Гимнастика после сна				
Самостоятельная деятельность ребёнка				

Требования к содержанию уголка изобразительного творчества

Уголок изобразительной деятельности в ДОУ

	Возрастная группа / Материал			
Вид изобразительной деятельности	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
рисование	<ul style="list-style-type: none"> ■ карандаш и фломастеры ■ бумага разного формата 	<ul style="list-style-type: none"> ■ карандаши ■ фломастеры ■ бумага разного формата, вырезанные силуэты 	<ul style="list-style-type: none"> ■ карандаши ■ фломастеры ■ восковые мелки ■ акварель ■ гуашь ■ графитный карандаш ■ бумага разного формата, вырезанные силуэты 	<ul style="list-style-type: none"> ■ карандаши ■ фломастеры ■ восковые мелки ■ акварель ■ гуашь ■ графитный карандаш ■ бумага разного формата, вырезанные силуэты ■ сангина ■ пастель ■ угольный карандаш
лепка		<ul style="list-style-type: none"> ■ пластилин ■ доски 	<ul style="list-style-type: none"> ■ пластилин ■ стеки ■ доски ■ станок с поворотным кругом 	<ul style="list-style-type: none"> ■ пластилин ■ стеки ■ доски ■ станок с поворотным кругом ■ каркасы
аппликация	дидактические игры на выкладывание		<ul style="list-style-type: none"> ■ цветная бумага ■ ножницы ■ клей 	<ul style="list-style-type: none"> ■ цветная бумага ■ ножницы ■ клей
конструирование	Материал для конструирования хранится в специально отведенном для него месте (строительный материал)		Природный и другой дополнительный материал хранится в легкодоступных детям ящиках с отделениями	
Знакомство с искусством	народная игрушка	<ul style="list-style-type: none"> ■ народная игрушка ■ иллюстрации ■ открытки ■ предметы декоративно-прикладного искусства ■ книги по искусству 	<ul style="list-style-type: none"> ■ народная игрушка ■ иллюстрации ■ открытки ■ предметы декоративно-прикладного искусства ■ книги по искусству ■ комплекты открыток по различным видам искусства ■ альбомы по разным темам ■ выставки ■ детских работ по различным видам искусства 	<ul style="list-style-type: none"> ■ народная игрушка ■ иллюстрации ■ открытки ■ предметы декоративно-прикладного искусства ■ книги по искусству ■ комплекты открыток по различным видам искусства ■ альбомы по разным темам ■ выставки ■ детских работ по различным видам искусства ■ детские работы по ДПИ и другим видам изодейтельности

Инструментарий диагностики по продуктивной деятельности.

Рисование:

Анализ продуктов детской деятельности. Для данного вида работы могут быть взяты рисунки 3-4 детей одной возрастной группы.

1. Содержание изображения (полнота изображения образа) За критерии могут быть взяты задачи программы. Уровни определены на основе уровней программы «Детство» (В- высокий;; С- средний; Н- низкий). Анализ детских работ представлял собой краткое описание созданного каждым ребенком изображения.

2. Передача формы:

В -форма передана точно;

С -есть незначительные искажения;

Н -искажения значительные, форма не удалась.

3. Строение предмета:

В- части расположены, верно;

С- есть незначительные искажения;

Н- части предмета расположены неверно.

4. Передача пропорции предмета в изображении:

В- пропорции предмета соблюдаются;

С- есть незначительные искажения;

Н- пропорции предмета переданы неверно.

5. Передача движения. Этот критерий оценивается тогда, когда задача передать движение выделалась на занятии или вытекает из темы занятия (старший дошкольный возраст) :

В- движение передано достаточно четко;

С - движение передано неопределенно, неумело;

Н - изображение статичное.

6. Цвет. В этом критерии мы также выделали две группы показателей: первая -А- характеризует передачу реального цвета предметов и образцов декоративного искусства, вторая – Б - творческое отношение ребенка к цвету, свободное обращение с цветом:

а) цветовое решение изображения:

В - передан реальный цвет предметов;

С - есть отступления от реальной окраски;

Н - цвет предметов передан неверно;

б) разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствует замыслу и выразительности изображения:

В - многоцветная или ограниченная гамма: цветовое решение соответствует замыслу и характеристике изображаемого;

С - преобладание нескольких цветов или оттенков в большей степени случайно;

Н- безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете (или случайно взятыми цветами).

7. Композиция В этом критерии мы для более полной и точной характеристики овладения детьми композицией выделили две группы показателей: «А» и «Б» (для старшего дошкольного возраста) :

а) расположение изображений на листе:

- по всему листу;
- на полосе листа;
- не продумана, носит случайный характер;

б) отношение по величине разных изображений составляющих картинку:

- соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов;
- есть незначительные искажения;
- пропорциональность разных предметов передана неверно.

Лепка:

Способы:

- ✓ *прямые движения,*
- ✓ *круговые,*
- ✓ *сплющивание,*
- ✓ *защипывание,*
- ✓ *предметы из частей,*
- ✓ *вдавливание,*
- ✓ *загибание краев,*
- ✓ *оттягивание,*
- ✓ *творчество (добавление интересных деталей)*
- ✓ *использование стеки.*

3 балла – владеет всеми способами, работает самостоятельно,

2 балла – не достаточно владеет способами, требуется незначительная помощь педагога,

1 балл – не владеет способами, требуется значительная помощь педагога.

Способы лепки:

3 балла – передача настроения человека и характера животного (волк злой, лиса хитрая и т.д.),

2 балла – недостаточная передача настроения,

1 балл – не умеет передавать настроение и характер.

Использование стеки для передачи выразительности образа.

3 балла – самостоятельно использует стеку,

2 балла – требуется подсказка педагога,

1 балл – не использует стеку.

✓ ***Присутствие частей.***

3 балла – переданы все части предметов,

2 балла – нет одной части (например: ушей животного или хвоста)

1 балл – нет 2 – 3 частей.

✓ ***Пропорции. Соотношение частей.***

3 балла – соотношение частей передано верно,

2 балла – допущены незначительные ошибки,

1 балл – большие неточности в пропорциях.

✓ ***Динамика.***

3 балла – движение передано верно.

2 балла – есть недостатки в передаче движения.

1 балл – фигуры статичны.

✓ ***Творчество.***

3 балла – ребенок вносит самостоятельно дополнительные элементы, проявляет изобретательность, фантазию.

2 балла – ребенок с подсказки педагога вносит дополнительные элементы,

1 балл – требуется большая помощь педагога.

КАРТА ПРОВЕРКИ ПЛАНА
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ф.И.О. обучающегося _____

Возрастная группа _____ Дата _____

Период: 1 неделя, 1 месяц (нужное подчеркнуть) Другой (написать) _____

Направления работы		АНАЛИЗ	
		количес- венный	качественный
1. Общие вопросы			
1.1 Эстетика оформления			
1.2 Общие вопросы (режимы, сетка занятий, сведения об индивидуальных особенностях детей).			
2. Планирование занятий			
2.1 Программное содержание: обучающая, воспитательная, развивающая задачи.			
2.2 Методы активации детей на занятии: вопросы, проблемные ситуации, кроссворды, разрезные картинки и т.д.			
2.3 Материалы и оборудование.			
3. Планирование работы вне занятий.	3.1 Физкультурно-оздоровительная работа:		
	а) система закаливания в зависимости от времени года.		
	б) Утренняя гимнастика.		
	в) Подвижные игры и упражнения.		
	г) Гимнастика после сна.		
	д) Культурно-гигиенические навыки.		
	е) Индивидуальная работа с детьми		
	3.2 Игра		
	а) Дидактические игры		
б) Театрализованные игры			

в) Забавы, развлечения		
г) Сюжетно-ролевые игры (приемы, влияющие на содержание игры; изменения предметно-игровой среды; формирование взаимоотношений детей)		
3.3 Развитие речи		
а) Работа в книжном уголке		
б) Утренние беседы с детьми		
в) Чтение художественной литературы вне занятий		
г) Работа в библиотеке		
д) Индивидуальная работа с детьми (по воспитанию ЗКР, по развитию словаря, по развитию связной речи)		
3.4 Хозяйственно-бытовой труд		
а) Навыки самообслуживания.		
б) Поручения.		
в) Дежурства		
г) Коллективный труд		
3.5 Работа в изоуголке (индивидуальная работа с детьми по программе)		
3.6 Планирование прогулки		
а) Наблюдение за неживой природой		
б) Наблюдение за живой природой		
в) Наблюдение за трудом взрослых		
г) Труд в природе		
д) Двигательная активность детей на занятии		
е) Индивидуальная работа с детьми		
з) Организация самостоятельной деятельности детей на участке		
3.7 Планирование досугов: литературные, музыкальные, физкультурные, экологические, математические и т.д.		

Наблюдение и анализ проведения прогулки

Оценка условий и организации разнообразной деятельности детей на прогулке

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Вопросы к анализу	Комментарии
Санитарное состояние участка	
Выносной материал	
Наличие и количество, разметка и т.д.	
Безопасность	
Соответствие сезону и возрасту	
Организация прогулки	
Длительность (соответствие режиму)	
Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений	
Подвижные игры, организованные воспитателем (название, количество детей, участвующих в играх)	
Подвижные игры, организованные детьми (название, количество детей, участвующих в играх)	
Игры-соревнования (название, количество детей, участвующих в играх)	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	
Наблюдения в природе	
Труд в природе	

Вывод:

1. Условия для проведения прогулки детей в ДОУ

2. Наличие структурных компонентов прогулки:

- наблюдения за объектами природы,
- индивидуальная работа по развитию основных движений,
- трудовые процессы,
- подвижные игры,
- самостоятельная деятельность.

3. Эффективность, целесообразность и разнообразие приемов руководства различной деятельности детей на прогулке, соответствие сезону, использование атрибутов, построек.

4. Учет состояния погоды, интереса детей и индивидуальных особенностей при проведении прогулки.

5. Приемы окончания прогулки, соблюдение двигательного режима детей на свежем воздухе

Алгоритм чтения и рассказывания литературных произведений

Тема « _____ »

Програмное содержание: _____

Материал: _____

Ход:

Части занятия и их цели	Описание взаимодействия с детьми в прямой речи	Возможные методические приемы
<p><i>Подготовка к восприятию текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — организация нового или мобилизация имеющегося опыта; — лексическая подготовка; — стимулирование внимания и интереса к произведению 		<ul style="list-style-type: none"> — предварительная беседа; — рассматривание предметов, игрушек, иллюстраций; — проведение опытов; — показ портрета автора; — рассказ об авторе (ст. гр.); — разъяснение особенностей жанра; — объяснение слов и выражений; — постановка цели
<p><i>Организация полноценного восприятия произведения</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> -художественное чтение (рассказывание); — сопровождающий показ иллюстраций, игровых действий (мл. гр.); — слушание аудиозаписи
<p><i>Помощь детям в осмыслении содержания и художественных средств произведения</i> (углубление восприятия произведения)</p>		<ul style="list-style-type: none"> — беседа о прочитанном; — рассматривание, обсуждение иллюстраций, их озвучивание; — выборочное чтение по выбору детей и воспитателя
<p><i>Закрепление впечатлений от прослушанного произведения, интереса к нему</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> — повторное чтение коротких произведений; — выборочное чтение наиболее ярких отрывков; — прослушивание аудиозаписи; — использование элементов драматизации; — рассматривание иллюстраций; — озвучивание иллюстраций (воспроизведение диалогов героев)

Методика развития связной речи
Анализ организации и проведения дидактических игр по развитию диалогической речи

Тема игры:

Критерии анализа	Оценка		Комментарии
	+	-	
1 Организация и подготовка к игре: - психологический настрой - прием приглашения детей - наличие материала			
2 Сообщение игровой и речевой задачи через проблему, противоречие, трудности речи у персонажей, детей			
3 Мотивировка цели или задачи			
4 Сообщение названия игры			
5 Объяснение хода игры, условий с установкой на результат			
6 Указания к качеству речевых высказываний, диалогических умений и навыков			
7 Принятие детьми игровой задачи, заинтересованность			
8 Роль воспитателя в игре			
9 Руководство педагога игрой			
10 Интерес детей в игре			
11 Выполнение правил			
12 Нарушение правил			
13 Динамичность игры			
14 Оценка диалогических умений и навыков детей			
15 Окончание игры - рефлексия			

Выводы:

Предложения:

ПМ.04 Установите, как осуществляется в ДОО санитарно-просветительная работа с детьми (занятия, игры, праздники...) и родителями (инструктаж, беседы, наглядные пособия)Приведите перечень мероприятий, проводимых воспитателем и медицинским работником в конкретной группе. Сделайте вывод о целесообразности совместной работы и наиболее интересных формах.

месяц	мероприятие	цель
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
апрель		

Вывод: _____

ПМ.04 Установите, как осуществляется в ДОУ музыкально-просветительная работа с детьми (занятия, игры, праздники...) и родителями (беседы, наглядные пособия)Приведите перечень мероприятий, проводимых воспитателем и музыкальным руководителем в конкретной группе. Сделайте вывод о целесообразности совместной работы и наиболее интересных формах.

месяц	мероприятие	цель
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
апрель		

Вывод: _____

Тест Пьерона-Рузера.

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. (у детей обозначения должны быть перед глазами!) Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов

Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания определяют по таблице.

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	очень высокий
91-99	2	высокий
80-90 65-79	3 4	средний низкий
64 и меньше	5	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

Опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев).

Методика направлена на исследование способности пользования вспомогательными средствами (в данной методике - предметными картинками) для запоминания и припоминания. От момента запоминания и до момента отсроченного воспроизведения должно пройти (40 - 60 мин).

Вариант методики для детей 6-10 лет

Для запоминания предъявляется набор из 30 карточек.

Диван, гриб, корова, умывальник, стол, ветка земляники, ручка для перьев, самолет, географическая карта, щетка, лопата, грабли, автомобиль, дерево, лейка, дом, цветок, тетради, телеграфный столб, ключ, хлеб, трамвай, окно, стакан, постель, телега, настольная электрическая лампа, картина в раме, поле, кошка.

Слова для запоминания: свет, обед, лес, учение, молоток, одежда, поле, игра, птица, лошадь, дорога, ночь, мышь, молоко, стул.

Инструкция: "Ты должен запомнить слова, которые я назову, а чтобы их легче было запоминать, выбери самую подходящую картинку из тех, которые я дал тебе" (перед ребенком раскладывают картинки). Если ребенок понял инструкцию, то можно начинать исследование.

Процедура проведения: называют слово, ребенок выбирает подходящую картинку и объясняет связь между словом и картинкой. В случае затруднения ребенку оказывают помощь. Когда все слова названы и картинки подобраны, последние складываются стопочкой и убираются. После окончания работы с ребенком, перед его уходом, ему показывают одну за другой картинки и просят вспомнить слово. Если у ребенка возникают трудности в понимании цели задания, необходимо объяснить на примере, показав связь между словом и картинкой.

№	слово	Выбор карточки (ассоциативная способность)	Объяснение ребенка	Адекватность объяснения (+ / -)	Воспроизведение через час
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
	Итого:	количество		количество	количество

Оценка результатов для детей 6-10 лет

4 балла - Высокий уровень - запомнил 11 - 14 слов при отсроченном воспроизведении; Ассоциативная способность 11-12 слов.

3 балла - Средний уровень - запомнил 7 - 10 слов при отсроченном воспроизведении. Ассоциативная способность 9 - 10 слов.

2 балла - Ниже среднего - запомнил 3 - 6 слов при отсроченном воспроизведении. Ассоциативная способность 6 - 8 слов.

1 балл - Низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 6-7 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности. Ассоциативная способность 0 - 5 слов.