

Методические указания
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА 64 (1) гр.
Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование» (заочное
отделение)
(ПМ.06 Психофизические и педагогические основы работы с детьми
раннего возраста)

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки студентов, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Производственная (преддипломная) практика проводится концентрированно после освоения ОПОП СПО и успешного освоения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

Цели и задачи практики:

- Углубить первоначальный практический опыт
- Развивать общие и профессиональные компетенции
- Проверить готовность к самостоятельной трудовой деятельности
- Выполнить практическую часть выпускной квалификационной работы

Продолжительность практики: 4 недели (3 недели по основной подготовке, 1 неделя – по углубленной подготовке (ПМ.06))

Отчетная документация по практике:

1. **Дневник** по производственной (преддипломной) практике, в котором фиксируется содержание образовательной деятельности с детьми, результаты выполнения профессиональных функций, замечания и выводы, анализ и оценка педагогической деятельности студента – практиканта. (смотри требования в индивидуальном задании)
3. **Отчет** о результатах практики (печатный вариант А-4, объем 5-6 стр.);
4. **Аттестационный лист с оценкой** по практике, заверенный администрацией дошкольного учреждения (подпись, печать);
5. **Индивидуальное задание**, заверенное администрацией дошкольного учреждения (подпись, печать);
6. **Справка** с места работы с указанием педагогического стажа (предъявляют студенты, работающие в должности **ВОСПИТАТЕЛЯ**)

Схема отчета студента по производственной (преддипломной) практике

ОТЧЕТ

по производственной (преддипломной) практике
студентки ____ группы специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ФИО

Сроки практики:

База практики:

Группа:

Стаж работы в должности воспитателя:

Вопросы к отчету:

- 1.Насколько Вы реализовали цели и задачи практики? (проанализируйте насколько Вы углубили первоначальный практический опыт, развили общие и профессиональные компетенции (см. приложение «Самоанализ развития общих и профессиональных компетенций по итогам производственной (преддипломной) практики»), подготовились к самостоятельной трудовой деятельности, выполнили практическую часть выпускной квалификационной работы)
- 2.Что нового, интересного для детей организовали в период практики?
- 3.Какие виды образовательной деятельности были наиболее удачными, почему?
- 4.Какие затруднения испытывали в период преддипломной практики, в чем причина?
- 5.В каких видах общественно-полезной практики участвовали, их результативность?
- 6.Насколько довольны Вы практикой, Ваши впечатления?
- 7.В чем видите ее недостатки? Ваши предложения по совершенствованию организации и проведения преддипломной практики.

Дата

Подпись студента

Критерии оценивания отчета

«отлично» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, подробно и аргументировано отражает качество освоения профессиональных компетенций, убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления я, раскрывая пути самосовершенствования

«хорошо» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, в целом, отражает качество освоения профессиональных компетенций, не совсем убедительно демонстрирует способность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, указывает пути самосовершенствования.

«удовлетворительно» - студент представляет отчет в соответствии с требованиями, поверхностно анализирует качество освоения профессиональных компетенций, затрудняется четко обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления, обозначает пути самосовершенствования.

«неудовлетворительно» - студент представляет отчет не в соответствии с требованиями, слабо отражает качество освоения профессиональных компетенций, демонстрирует неспособность обозначать сильные и слабые стороны собственного профессионального становления (отсутствие отчета).

**Самоанализ развития общих и профессиональных компетенций по итогам
производственной (преддипломной) практики**

Поставьте любой знак в соответствующей графе

ОК/ПК	Степень развития		
	Высокая	Средняя	Низкая
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.			
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.			
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.			
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.			
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).			
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.			
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.			
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.			
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.			
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня			
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.			
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.			
ПК 2.4. Организовывать общение детей.			
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).			

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.			
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.			
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.			
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.			
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.			
ПК 3.4. Анализировать занятия.			
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.			
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.			
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.			
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.			
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.			
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.			
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.			
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.			
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			
ПК 6.1. Планировать мероприятия, направленные на физическое, психическое и социальное развитие детей раннего возраста.			
ПК 6.2. Проводить режимные моменты, учитывая специфику развития детей раннего возраста			
ПК 6.3. Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая потребности, интересы и способности			
ПК 6.4. Анализировать процесс организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста			

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
_____ Л.А.Князева
«07» ноября 2017г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (преддипломную) практику обучающегося гр. 64(1)
44.02.01 «Дошкольное образование»

(фамилия, имя, отчество)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Ознакомление с базой практики.
2. Самостоятельное выполнение видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификацией.
3. Выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы):
4. Оформление отчета по практике.

Виды профессиональной деятельности	Задания на преддипломную практику	Отчет
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Составить планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников.• Организовать и провести режимные моменты (умывание, одевание, питание, сон), направленные на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.• Организовать и провести утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры. Организовать и провести культурный досуг и праздник в соответствии с возрастом детей.• Организовать и провести наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.• Осуществлять взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none">• Разработка и оформление планирования и конспектов мероприятий (дневник)• Отчет (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)
Организация различных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Составить планирование различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.• Организовать и провести творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные и режиссерские) и игры с правилами (подвижные и дидактические).• Организовать различные виды трудовой деятельности дошкольников.• Организовать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.• Организовать различные виды продуктивной деятельности дошкольников. (лепка, рисование, конструирование, аппликация)• Организовать и провести развлечения.• Принять участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.• Оценить продукты детской деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Разработка и оформление планирования и конспектов мероприятий (дневник)• Отчет (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)

<p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определить цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений. • Составить конспекты занятий по познавательному развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. (математическое развитие, экологическое развитие, развитие речи) • Организовать и провести групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы. • Организовать и провести наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п. • Организовать и провести экскурсию для ознакомления детей с окружающим миром. • Организовать и провести коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении. • Обсудить отдельные занятия, экскурсии в диалоге воспитателями, разработать предложения по их коррекции. • Осуществлять самоанализ различных видов занятий (экскурсий). 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и оформление планирования и конспектов мероприятий (дневник) • Отчет (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)
<p>Взаимодействие с родителями сотрудниками образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составить планирование работы с родителями (лицами, их занимающими). • Организовать наблюдение за детьми и обсудить с родителями достижения и трудности в развитии ребенка. • Определить цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучить особенности семейного воспитания. • Осуществлять взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками. • Осуществлять руководство работой помощника воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и оформление планирования (дневник) • Отчет (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принять участие в наполнении предметно-развивающей среды. • Проанализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования. • Принять участие в исследовательской и проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и оформление учебно-методических материалов • Результаты практической части ВКР
<p>Психофизические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста</p>	<p>Наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей. Наблюдение и анализ организации жизнедеятельности детей раннего возраста. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников в группах раннего возраста. Наблюдение и анализ занятий с детьми раннего возраста. Подготовка и проведение режимных процессов в группах раннего детства. Подготовка и проведение игровой деятельности в группах раннего возраста. Подготовка и проведение обучающей деятельности с детьми раннего возраста. Внесение изменений в предметно-развивающую среду в группах раннего возраста в период практики.</p>	<p>- Разработка и оформление планирования и конспектов мероприятий (дневник)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчет (анализ освоения общих и профессиональных компетенций)
<p>Выпускная квалификационная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Согласно задания на выполнение выпускной квалификационной работы 	<p>Данные по практической части ВКР</p>

Руководитель практики от ДОО
(Должность, подпись, Ф.И.О. печать)

« ___ » _____ 201_ г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

обучающаяся на шестом курсе в 64(1) группе по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» успешно прошла производственную (преддипломную) практику в объеме 4 недель с «__» __ 201_ г. по «__» __ 201__ г.

В _____
(наименование базы практики)

1. Оценка самостоятельности выполнения видов работ на преддипломной практике:

<i>Виды профессиональной деятельности</i>	<i>Оценка выполнения</i>
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
Организация различных видов деятельности	
Организация занятий по основным общеобразовательным программам	
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	
Методическое обеспечение образовательного процесса	
Психологические и педагогические основы работы с детьми раннего возраста	

2. Оценка выполнения практической части выпускной квалификационной работы:

<i>Показатели выполнения практической части ВКР</i>	<i>Оценка выполнения</i>	
	<i>Да (1 балл)</i>	<i>Нет (0 баллов)</i>
Проведение диагностики, анализ ситуации		
Апробирование методик		
Анализ, обобщение результатов, рекомендации		

3. Экспертная оценка выполнения видов работ обучающегося во время преддипломной практики

По основной подготовке _____

По углубленной подготовке (ПМ.06)

Отметка за преддипломную практику _____ (_____) <small style="text-align: center;">расшифровка отметки</small>	Отметка за преддипломную практику _____ (_____) <small style="text-align: center;">расшифровка отметки</small>
Воспитатель _____ / _____ <small style="text-align: center;">расшифровка подписи</small>	Воспитатель _____ / _____ <small style="text-align: center;">расшифровка подписи</small>
Заведующий _____ / _____ М.П. <small style="text-align: center;">расшифровка подписи</small>	Заведующий _____ / _____ М.П. <small style="text-align: center;">расшифровка подписи</small>

Итоговая отметка за преддипломную практику
(методист от колледжа) _____

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»

ДНЕВНИК

по преддипломной практике
студентки Архангельского педагогического колледжа
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
6 курс 64(1) группа

Организация и проведение наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении

Задание №1. Провести наблюдение за поведением ребёнка во время занятий, прогулки, приема пищи, дать оценку факторам окружающей среды, влияющим на эффективность проведения мероприятий и самочувствие ребёнка, заполнить таблицу:

Лист наблюдения за ребёнком во время пребывания
в МБДОУ «_____», группа _____
Фамилия, имя ребёнка _____ возраст _____

Режимные мероприятия	Активность ребёнка	Эмоциональный фон	Признаки утомления	Тактика воспитателя
Приём детей				
Утренняя гимнастика				
Завтрак				
Занятие				
Прогулка				
Обед				
Дневной сон				
Гимнастика после сна				

Требования к содержанию уголка изобразительного творчества
Уголок изобразительной деятельности в ДОУ

Вид изобразительной деятельности	Возрастная группа / Материал			
	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
рисование	<ul style="list-style-type: none"> ■ карандаш и фломастеры ■ бумага разного формата 	<ul style="list-style-type: none"> ■ карандаши ■ фломастеры ■ бумага разного формата, вырезанные силуэты 	<ul style="list-style-type: none"> ■ карандаши ■ фломастеры ■ восковые мелки ■ акварель ■ гуашь ■ графитный карандаш ■ бумага разного формата, вырезанные силуэты 	<ul style="list-style-type: none"> ■ карандаши ■ фломастеры ■ восковые мелки ■ акварель ■ гуашь ■ графитный карандаш ■ бумага разного формата, вырезанные силуэты ■ сангина ■ пастель ■ угольный карандаш
лепка		<ul style="list-style-type: none"> ■ пластилин ■ доски 	<ul style="list-style-type: none"> ■ пластилин ■ стеки ■ доски ■ станок с поворотным кругом 	<ul style="list-style-type: none"> ■ пластилин ■ стеки ■ доски ■ станок с поворотным кругом ■ каркасы
апликация	дидактические игры на выкладывание		<ul style="list-style-type: none"> ■ цветная бумага ■ ножницы ■ клей 	<ul style="list-style-type: none"> ■ цветная бумага ■ ножницы ■ клей
конструирование	Материал для конструирования хранится в специально отведенном для него месте (строительный материал)		Природный и другой дополнительный материал хранится в легкодоступных детям ящиках с отделениями	
Знакомство с искусством	народная игрушка	<ul style="list-style-type: none"> ■ народная игрушка ■ иллюстрации ■ открытки ■ предметы декоративно-прикладного искусства ■ книги по искусству 	<ul style="list-style-type: none"> ■ народная игрушка ■ иллюстрации ■ открытки ■ предметы декоративно-прикладного искусства ■ книги по искусству ■ комплекты открыток по различным видам искусства ■ альбомы по разным темам ■ выставки ■ детских работ по различным видам искусства 	<ul style="list-style-type: none"> ■ народная игрушка ■ иллюстрации ■ открытки ■ предметы декоративно-прикладного искусства ■ книги по искусству ■ комплекты открыток по различным видам искусства ■ альбомы по разным темам ■ выставки ■ детских работ по различным видам искусства ■ детские работы по ДПИ и другим видам изобразительной деятельности

Инструментарий диагностики по продуктивной деятельности.

Рисование:

Анализ продуктов детской деятельности. Для данного вида работы могут быть взяты рисунки 3-4 детей одной возрастной группы.

1. Содержание изображения (полнота изображения образа) За критерии могут быть взяты задачи программы. Уровни определены на основе уровней программы «Детство» (В- высокий;; С-средний; Н- низкий). Анализ детских работ представлял собой краткое описание созданного каждым ребенком изображения.

2. Передача формы:

В -форма передана точно;

С -есть незначительные искажения;

Н -искажения значительные, форма не удалась.

3. Строение предмета:

В- части расположены, верно;

С- есть незначительные искажения;

Н- части предмета расположены неверно.

4. Передача пропорции предмета в изображении:

В- пропорции предмета соблюдаются;

С- есть незначительные искажения;

Н- пропорции предмета переданы неверно.

5. Передача движения. Этот критерий оценивается тогда, когда задача передать движение выделалась на занятии или вытекает из темы занятия (старший дошкольный возраст) :

В- движение передано достаточно четко;

С - движение передано неопределенно, неумело;

Н - изображение статичное.

6. Цвет. В этом критерии мы также выделали две группы показателей: первая -А- характеризует передачу реального цвета предметов и образцов декоративного искусства, вторая – Б - творческое отношение ребенка к цвету, свободное обращение с цветом:

а) цветовое решение изображения:

В - передан реальный цвет предметов;

С - есть отступления от реальной окраски;

Н - цвет предметов передан неверно;

б) разнообразие цветовой гаммы изображения, соответствует замыслу и выразительности изображения:

В - многоцветная или ограниченная гамма: цветовое решение соответствует замыслу и характеристике изображаемого;

С - преобладание нескольких цветов или оттенков в большей степени случайно;

Н- безразличие к цвету, изображение выполнено в одном цвете (или случайно взятыми цветами).

7. Композиция В этом критерии мы для более полной и точной характеристики овладения детьми композицией выделили две группы показателей: «А» и «Б» (для старшего дошкольного возраста) : а) расположение изображений на листе:

- по всему листу;
- на полосе листа;
- не продумана, носит случайный характер;

б) отношение по величине разных изображений составляющих картинку:

- соблюдается пропорциональность в изображении разных предметов;
- есть незначительные искажения;
- пропорциональность разных предметов передана неверно.

Лепка:

Способы:

- ✓ *прямые движения,*
- ✓ *круговые,*
- ✓ *сплющивание,*
- ✓ *защипывание,*
- ✓ *предметы из частей,*
- ✓ *вдавливание,*
- ✓ *загибание краев,*
- ✓ *оттягивание,*
- ✓ *творчество (добавление интересных деталей)*
- ✓ *использование стеки.*

3 балла – владеет всеми способами, работает самостоятельно,

2 балла – не достаточно владеет способами, требуется незначительная помощь педагога,

1 балл – не владеет способами, требуется значительная помощь педагога.

Способы лепки:

3 балла – передача настроения человека и характера животного (волк злой, лиса хитрая и т.д.),

2 балла – недостаточная передача настроения,

1 балл – не умеет передавать настроение и характер.

Использование стеки для передачи выразительности образа.

3 балла – самостоятельно использует стеку,

2 балла – требуется подсказка педагога,

1 балл – не использует стеку.

✓ *Присутствие частей.*

3 балла – переданы все части предметов,

2 балла – нет одной части (например: ушей животного или хвоста)

1 балл – нет 2 – 3 частей.

✓ *Пропорции. Соотношение частей.*

3 балла – соотношение частей передано верно,

2 балла – допущены незначительные ошибки,

1 балл – большие неточности в пропорциях.

✓ *Динамика.*

3 балла – движение передано верно.

2 балла – есть недостатки в передаче движения.

1 балл – фигуры статичны.

✓ *Творчество.*

3 балла – ребенок вносит самостоятельно дополнительные элементы, проявляет изобретательность, фантазию.

2 балла – ребенок с подсказки педагога вносит дополнительные элементы,

1 балл – требуется большая помощь педагога.

**КАРТА ПРОВЕРКИ ПЛАНА
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Возрастная группа _____ Дата _____

Период: 1 неделя, 1 месяц (нужное подчеркнуть) Другой (написать) _____

Направления работы	АНАЛИЗ	
	количес- венный	качественный
1. Общие вопросы		
1.1 Эстетика оформления		
1.2 Общие вопросы (режимы, сетка занятий, сведения об индивидуальных особенностях детей).		
2. Планирование занятий		
2.1 Программное содержание: обучающая, воспитательная, развивающая задачи.		
2.2 Методы активации детей на занятии: вопросы, проблемные ситуации, кроссворды, разрезные картинки и т.д.		
2.3 Материалы и оборудование.		
3. Планирование работы вне занятий.	3.1 Физкультурно-оздоровительная работа:	
	а) система закаливания в зависимости от времени года.	
	б) Утренняя гимнастика.	
	в) Подвижные игры и упражнения.	
	г) Гимнастика после сна.	
	д) Культурно-гигиенические навыки.	
	е) Индивидуальная работа с детьми	
	3.2 Игра	
	а) Дидактические игры	
	б) Театрализованные игры	
	в) Забавы, развлечения	
	г) Сюжетно-ролевые игры (приемы, влияющие на содержание игры; изменения предметно-игровой среды; формирование взаимоотношений детей)	
	3.3 Развитие речи	
	а) Работа в книжном уголке	
	б) Утренние беседы с детьми	
	в) Чтение художественной литературы вне занятий	
	г) Работа в библиотеке	
	д) Индивидуальная работа с детьми (по воспитанию ЗКР, по развитию словаря, по развитию связной речи)	
	3.4 Хозяйственно-бытовой труд	
	а) Навыки самообслуживания.	
	б) Поручения.	
	в) Дежурства	
	г) Коллективный труд	
	3.5 Работа в изоуголке (индивидуальная работа с детьми по программе)	
	3.6 Планирование прогулки	
	а) Наблюдение за неживой природой	
	б) Наблюдение за живой природой	
	в) Наблюдение за трудом взрослых	
г) Труд в природе		
д) Двигательная активность детей на занятии		
е) Индивидуальная работа с детьми		
з) Организация самостоятельной деятельности детей на участке		
3.7 Планирование досугов:		

Наблюдение и анализ проведения прогулки

Оценка условий и организации разнообразной деятельности детей на прогулке

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Вопросы к анализу	Комментарии
Санитарное состояние участка	
Выносной материал	
Наличие и количество, разметка и т.д.	
Безопасность	
Соответствие сезону и возрасту	
Организация прогулки	
Длительность (соответствие режиму)	
Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений	
Подвижные игры, организованные воспитателем (название, количество детей, участвующих в играх)	
Подвижные игры, организованные детьми (название, количество детей, участвующих в играх)	
Игры-соревнования (название, количество детей, участвующих в играх)	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	
Наблюдения в природе	
Труд в природе	

Вывод:

1. Условия для проведения прогулки детей в ДОУ

2. Наличие структурных компонентов прогулки:

- наблюдения за объектами природы,
- индивидуальная работа по развитию основных движений,
- трудовые процессы,
- подвижные игры,
- самостоятельная деятельность.

3. Эффективность, целесообразность и разнообразие приемов руководства различной деятельности детей на прогулке, соответствие сезону, использование атрибутов, построек.

4. Учет состояния погоды, интереса детей и индивидуальных особенностей при проведении прогулки.

5. Приемы окончания прогулки, соблюдение двигательного режима детей на свежем воздухе

Алгоритм чтения и рассказывания литературных произведений

Тема «

»

Программное содержание: _____

Материал: _____

Организация: _____

Части занятия и их цели	Описание взаимодействия с детьми в прямой речи	Возможные методические приемы
<p><i>Подготовка к восприятию текста:</i> — организация нового или мобилизация имеющегося опыта; — лексическая подготовка; — стимулирование внимания и интереса к произведению</p>		<p>— предварительная беседа; — рассматривание предметов, игрушек, иллюстраций; — проведение опытов; — показ портрета автора; — рассказ об авторе (ст. гр.); — разъяснение особенностей жанра; — объяснение слов и выражений; — постановка цели</p>
<p><i>Организация полноценного восприятия произведения</i></p>		<p>-художественное чтение (рассказывание); — сопровождающий показ иллюстраций, игровых действий (мл. гр.); — слушание аудиозаписи</p>
<p><i>Помощь детям в осмыслении содержания и художественных средств произведения (углубление восприятия произведения)</i></p>		<p>— беседа о прочитанном; — рассматривание, обсуждение иллюстраций, их озвучивание; — выборочное чтение по выбору детей и воспитателя</p>
<p><i>Закрепление впечатлений от прослушанного произведения, интереса к нему</i></p>		<p>— повторное чтение коротких произведений; — выборочное чтение наиболее ярких отрывков; — прослушивание аудиозаписи; — использование элементов драматизации; — рассматривание иллюстраций; — озвучивание иллюстраций (воспроизведение диалогов героев)</p>

Методика развития связной речи

Анализ организации и проведения дидактических игр по развитию диалогической речи

Тема игры:

Критерии анализа	Оценка		Комментарии
	+	-	
1 Организация и подготовка к игре: - психологический настрой - прием приглашения детей - наличие материала			
2 Сообщение игровой и речевой задачи через проблему, противоречие, трудности речи у персонажей, детей			
3 Мотивировка цели или задачи			
4 Сообщение названия игры			
5 Объяснение хода игры, условий с установкой на результат			
6 Указания к качеству речевых высказываний, диалогических умений и навыков			
7 Принятие детьми игровой задачи, заинтересованность			
8 Роль воспитателя в игре			
9 Руководство педагога игрой			
10 Интерес детей в игре			
11 Выполнение правил			
12 Нарушение правил			
13 Динамичность игры			
14 Оценка диалогических умений и навыков детей			
15 Окончание игры - рефлексия			

Выводы:

Предложения:

ПМ.04 Установите, как осуществляется в ДОО санитарно-просветительная работа с детьми (занятия, игры, праздники...) и родителями (инструктаж, беседы, наглядные пособия)Приведите перечень мероприятий, проводимых воспитателем и медицинским работником в конкретной группе. Сделайте вывод о целесообразности совместной работы и наиболее интересных формах.

месяц	мероприятие	цель
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
апрель		

Вывод: _____

ПМ.04 Установите, как осуществляется в ДОУ музыкально-просветительная работа с детьми (занятия, игры, праздники...) и родителями (беседы, наглядные пособия)Приведите перечень мероприятий, проводимых воспитателем и музыкальным руководителем в конкретной группе. Сделайте вывод о целесообразности совместной работы и наиболее интересных формах.

месяц	мероприятие	цель
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
апрель		

Вывод: _____

1. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников в группах раннего возраста

Задание: составьте таблицу «Взаимодействие сотрудников в группах раннего возраста при организации режимных процессов». Для создания таблицы используйте режим дня группы раннего возраста своей образовательной организации. Оформите таблицу по образцу:

Взаимодействие сотрудников в группах раннего возраста при организации режимных процессов

Время	Участие детей	Распределение обязанностей	
		Воспитатель	Помощник воспитателя
7.00 – 7.30	Приход в группу, игра	Подготовка для приема детей. Прием детей: осмотр кожи, зева ребенка, измерение температуры.	До прихода детей: сквозное проветривание, уборка. Проведение в туалет приходящих в группу детей. Организация игры. Подача завтрака.

2. Наблюдение и анализ организации жизнедеятельности детей раннего возраста

Задание: проанализируйте содержание и организацию режимных процессов в первую половину дня в группе детей раннего возраста.

Вопросы для анализа:

Прием детей:

Где проводится прием — в помещении, на участке? Как лучше?

Какими словами воспитатель встречает детей? На что обращает внимание?

Как воспитатель распределяет внимание на всех детей?

Чем дети заняты утром? Предлагает ли воспитатель какие-либо виды деятельности детям, или дети предоставлены сами себе?

Какими приемами воспитатель организует детей на утреннюю гимнастику?

Как организует переход к умыванию?

Умывание:

Как воспитатель организует умывание детей? Сколько детей идет сразу в умывальную комнату? Чем заняты другие дети? Что делают после умывания?

Руководство воспитателя процессом умывания. Приемы используемые воспитателем.

Что нужно, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?

Проводилась ли в процессе умывания словарная работа?

Каковы навыки детей в умывании, соответствуют ли они требованиям программы?

Завтрак, обед:

Смотрел ли воспитатель за осанкой детей?

Стояла ли еда или дети ожидали ее подачу, были ли задержки в подаче еды?

Учитывается ли требования сервировки стола в зависимости от возраста.

Эстетика стола.

Обстановка в группе во время приема пищи.

Какие навыки культуры поведения за столом сформированы у детей?

Общение с детьми во время приема пищи. Умение преподнести блюдо.

Сбор на прогулку:

Приемы, используемые при одевании.

Навыки детей в одевании.

В чем заключается роль младшего воспитателя при подготовке к прогулке.

Прогулка:

Из каких частей состоит прогулка. Все ли части прогулки проводились.

Организация наблюдения за природой и состоянием погоды.

Организация подвижных игр.

Организация труда.

Индивидуальная работа с детьми.

Игровая деятельность на прогулке.

Конец прогулки. Как организован сбор игрового материала? Чем закончила воспитатель прогулку? Проведение раздевания и подготовка к обеду.

Организация сна:

Как организован переход ко сну?

Индивидуальный подход к детям.

Уровень навыков раздевания и соответствие их требованиям программы.

3. Подготовка и проведение и режимных процессов в группах раннего возраста

Задание: составьте 2 конспекта организации и проведения режимных процессов с детьми третьего года жизни (темы произвольно), для написания конспекта используйте представленную структуру, сделайте самоанализ проведения режимных моментов:

Структура организации поведения режимного момента

Возраст:

Программное содержание:

Материал:

Название структурных компонентов	Образовательная деятельность в режимных моментах (прямая речь воспитателя)	Приемы
Вводно – организационный этап: создание мотивации, сообщение цели деятельности		
Основная часть: освоение культурно-гигиенических навыков		
Заключительная часть: оценка деятельности детей, результат		