

Таблица № 1

Карта анализа педагогических условий, направленных на формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в условиях ДОО

<i>Эффективность развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования основ экологической культуры детей в детском саду</i>	<i>Наличие, в соответствии ФГОС ДО</i>	<i>Оптимальность программно-методического обеспечения образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников</i>	<i>Наличие, в соответствии ФГОС ДО</i>
<p>- условия, стимулирующие практическую деятельность экологического содержания (создание условий для живых объектов в соответствии с действующими СанПиН, природоохранная деятельность, конструирование из природного материала);</p>		<p>- целесообразность и обоснованность выбора программ по экологическому воспитанию дошкольников;</p>	
<p>- условия, стимулирующие познавательную деятельность экологического содержания (наблюдения в природе, непосредственно образовательная деятельность экологического содержания);</p>		<p>- педагогические технологии, направленные на формирование экологических знаний, представлений и отношений у детей дошкольного возраста;</p>	

Анализ проведения дидактической игры (экологического содержания)

вопросы анализа:

1. Доставила ли игра детям радость?

2. Причины достигнутого результата - подготовка к игре:

- планирование игры (соответствует ли программное содержание возрасту и уровню развития детей, отражено ли в программном содержании комплексное руководство игрой);

- создание условий (какое время отведено в режиме дня, есть ли специальное место в группе, как оборудована игра);

- подготовка детей;

- по чьей инициативе возникла игра;

- имел ли место подготовительный период игры в соответствии с возрастом;

- самостоятельны ли дети во время игры или игра развивается при участии воспитателя;

- в чем заключалось руководство игрой со стороны воспитателя (приемы, направления);

- не подавлял ли воспитатель детей своим вмешательством?

- деятельность детей в игре;

- как решалась задача по развитию у детей творчества, инициативы, фантазии;

- как была закончена игра - организованно или неожиданно;

- как проведен анализ.

3. Как бы Вы руководили этой игрой?

Выводы и

предложения:

**Карта анализа организации совместной образовательной деятельности с детьми
в соответствии с ФГОС ДО**

<i>этапы деятельности</i>	<i>показатели</i>	<i>способы, средства, приемы на НОД</i>
1. Актуализация знаний	Стимулирующие вопросы Познавательная ситуация Опора на опыт	
2. Целеполагание	Мотивация* с учетом возраста детей - вхождение в воображаемую ситуацию - образное оживление игровой ситуации - создание проблемной ситуации - Мотивы интереса детей к миру взрослых - Мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми - Мотивы самолюбия и самоутверждения - Познавательные и соревновательные мотивы - Стремление выиграть, быть первым - Нравственные мотивы	

	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная (накопление знаний) - использование детьми приобретенного опыта - самостоятельное добывание знания 	
3. Планирование	<ul style="list-style-type: none"> - составление и обсуждение предстоящей совместной деятельности вместе с детьми - стимулирование детей на высказывание - сопряжение индивидуальных интересов ребенка и работы группы - выбор - самостоятельность - инициатива 	
4. Организация	<ul style="list-style-type: none"> - эмоциональное сопровождение - возможность выбора наиболее значимых для ребенка вида и формы деятельности - выбор материалов - выбор партнера - выбор места - выбор способа 	

	<ul style="list-style-type: none"> - проявление стремления ребенка находить свой способ решения - речевая активность 	
--	--	--

5. Деятельность/ действия	<p><i>Включенность педагога в деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наравне с детьми - добровольное присоединение детей к деятельности - свободное общение и перемещение детей - открытый временной конец (каждый работает в своем темпе) <p><i>Самостоятельность</i></p> <p><i>Способы организации детей:</i> индивидуальный, в парах, подгруппой (4-6 чел.), группой</p> <p><i>Способы подачи информации:</i> задачи даются ребенку в виде модели, чертежа, плоского рисунка, инструкции и т.п.</p>	
6. Самоконтроль	Соотнесение с поставленной целью (добился результата или нет)	

	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный результат - индивидуальный результат 	
7. Анализ	<p><i>оценка результата, подведение итогов</i> (старший возраст – итоговое суждение самих детей или взрослого; младший возраст – усиление положительных эмоций в связи с окончанием работ)</p> <p><i>проблемы</i> (что еще не решили, не сделали)</p> <p><i>трудности</i> (какие конкретно)</p> <p><i>научился</i></p> <p><i>речевая активность</i> (овладение новыми словами)</p>	
8. Открытость	<p>Принятие решения после НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - расскажем/расскажу (<i>кому?</i>) - покажем/покажу (<i>кому?</i>) - продолжим/ продолжу (<i>с кем?</i>) - поиграем/поиграю (<i>с кем?</i>) - почитаем/почитаю (<i>что?</i>) - подарим/подарю (<i>что?</i>) - научим/научу (<i>кого?</i>) 	

Деятельность детей на НОД	Поведение детей в процессе НОД: <ul style="list-style-type: none"> • проявление инициативы, • сохранение интереса на протяжении НОД, • активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий Проявление творчества детей во время НОД Эмоциональный настрой детей.	
использование дидактического материала	<ul style="list-style-type: none"> • наглядный демонстрационный • раздаточный • разнообразие • соответствие возрасту 	

Условные обозначения: «+» - способы, приемы присутствуют, соответствуют возрасту;

«-» - способы, приемы не используются

Выводы и

предложения: _____
