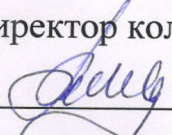


министерство образования и науки Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»

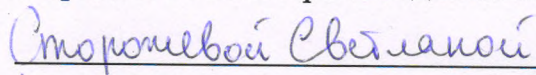
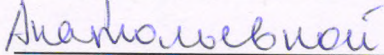
РАССМОТРЕНО
на Совете колледжа
«27» ноября 2017 г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО
директор колледжа
 /Л.А.Перова
«28» ноября 2017 г.

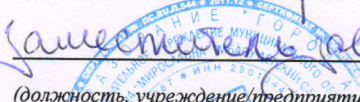
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(заочная форма обучения)

СОГЛАСОВАНО

с представителем работодателей

«22» ноября 2017 г.

 заместитель главы учреждения МБДОУ Детский сад 124

(должность, учреждение/предприятие)



(Ф.И.О.)



Архангельск 2017

1. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации – является частью основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изуче-

ния профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Цель проведения государственной итоговой аттестации: определение соответствия уровня подготовки выпускников по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, готовности и способности решать профессиональные задачи с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

1.2. Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию – 6 недель, в том числе выполнение ВКР – 4 недели; с 14 мая по 10 июня; защита ВКР- 2 недели; с 11 июня по 23 июня.

2. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников, предусмотренной ФГОС среднего профессионального образования.

Теоретическая и практическая часть выпускной квалификационной работы выполняется на завершающем этапе обучения. Объем времени на ее выполнение определяется ФГОС СПО и учебным планом по специальности.

2.2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.2.1. Содержание выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ

Тема (направление) выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
Предметно-развивающая среда как	ПМ 02. Организация различных ви-

условие развития игровой деятельности детей дошкольного возраста	дов деятельности и общения детей
Дидактические игры как средство развития восприятия у детей раннего возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Особенности взаимодействия родителей и педагогов в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Особенности взаимодействия воспитателей с родителями в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Особенности развития количественных представлений у детей третьего года жизни	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Особенности взаимодействия педагога с родителями детей старшего дошкольного возраста	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Дидактическая игра как средство формирования навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Взаимодействие с семьями воспитанников седьмого года жизни как форма работы по математическому развитию дошкольников	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Формирование умений разрешать	ПМ 03. Организация занятий по ос-

конфликты у детей старшего дошкольного возраста в процессе чтения художественной литературы	новым общеобразовательным программам дошкольного образования
Рассматривание картин как средство ознакомления с трудом взрослых детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Картина с проблемным сюжетом как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Коллективное творческое дело как способ взаимодействия детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Создание условий для социализации детей раннего возраста в процессе игрового взаимодействия с использованием проектного метода	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Сценарии активизирующего общения как средство коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Организация совместной работы с семьей в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Интерактивные методы общения как средство формирования коммуникативной готовности к школе у старших дошкольников	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Возможности строительно-	ПМ 02. Организация различных ви-

конструктивных игр в формировании конструктивных навыков старших дошкольников	дов деятельности и общения детей
Возможности мини-музея в формировании художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Использование регионального компонента в декоративном рисовании как средство формирования художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Возможности игровых приемов в приобщении младших дошкольников к изобразительной деятельности	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Влияние техники оригами на развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Возможности театрализованных игр в формировании выразительной речи старших дошкольников	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Слушание музыки как средство воспитания музыкальной культуры у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Совместная работа с родителями как условие профилактики нарушения зрения детей старшего дошкольного возраста	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Возможности интерактивных игр в	ПМ 03. Организация занятий по ос-

обогащении активного словаря детей 4-5 лет	новым общеобразовательным программам дошкольного образования
Повышение педагогической компетентности родителей в области управления становлением гендерной идентичности детей старшего дошкольного возраста	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Детский музыкальный фольклор как средство развития певческого голоса детей младшего дошкольного возраста вне занятий	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Ситуация общения как средство развития диалогической речи детей дошкольного возраста	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Проектная деятельность как способ формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Игровые образовательные ситуации как средство развития речевой активности младших дошкольников	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Малые фольклорные жанры как средство формирования речевой активности младших дошкольников	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Дидактическая игра как средство формирования знаний о сезонных изменениях в природе у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Особенности педагогического руководства дидактическими играми стар-	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

ших дошкольников	
Сказки северных писателей как средство воспитания любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Нормативная проектная деятельность как средство формирования представлений о правилах безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Комплекс оздоровительных мероприятий как средство формирования правильной осанки детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Финансовая грамотность как часть экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) по вопросам патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Экологическая игра как средство формирования представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста	ПМ 06 Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста

Условия взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Возможности использования дидактических игр в формировании культурно-гигиенических навыков детей старшего дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Экологический кружок как средство формирования экологических представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 06 Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста
Экологический проект как средство формирования представлений о растениях у детей 4-5 лет	ПМ 06 Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста
Возможности игр с экологическим содержанием в формировании эмоционально-ценностного отношения к животным у детей младшего дошкольного возраста	ПМ 06 Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста
Особенности организации досуговой деятельности разновозрастной группы в условиях дошкольной образовательной организации	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Возможности аппликации в формировании художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Социализация детей среднего дошкольного возраста в ДОУ посредством театрализованной деятельности с использованием творческого проекта	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Развитие словесно – логической памяти у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями речи (заикание)	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Влияние экологического театра на формировании осознанного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста	ПМ 06 Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста
Возможности народной сказки в обогащении словаря детей дошкольного возраста	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Возможности образовательной деятельности в формировании познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста.	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Возможности использования экологической тропы в процессе формирования представлений о живой природе у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Возможности использование сюжет-	ПМ 03. Организация занятий по ос-

ных картин в активизации речи младших дошкольников	новым общеобразовательным программам дошкольного образования
Возможности мнемотехники в развитии памяти детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Возможности сказки в развитии об-разной речи старших дошкольников	ПМ 03. Организация занятий по ос-новным общеобразовательным про-граммам дошкольного образования
Влияние утренней гимнастики на фи-зическое развитие детей младшего дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоро-вья ребенка и его физического разви-тия
Влияние режимных процессов на формирования культурно-гигиенических навыков детей млад-шего дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоро-вья ребенка и его физического разви-тия
Формирование нравственно-патриотических качеств дошкольни-ков посредством ознакомления с ис-торией и культурой родного края	ПМ 02. Организация различных ви-дов деятельности и общения детей
Игровая деятельность как условие организации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных ви-дов деятельности и общения детей
Дидактическая игра как средство формирования представлений о безо-пасном поведении в быту у детей старшего дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоро-вья ребенка и его физического разви-тия
Возможности проектной деятельно-сти в формировании основ здорового	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоро-

образа жизни у детей 5-6 лет	вья ребенка и его физического развития
Проектная деятельность как средство формирования знаний о родном крае у детей 5-7 лет	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Исследовательская проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста как средство формирования представлений об особенностях истории и культуры родного края	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Музыкальные игры с пением как средство развития двигательной активности детей младшего дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Особенности организации детско-родительского клуба в дошкольной образовательной организации	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Влияние нетрадиционных форм утренней гимнастики на физическое развитие детей младшего дошкольника	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Возможности театрализованной деятельности в формировании у старших дошкольников диалогической речи	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Особенности организации развлечений и праздников с детьми младшего дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Моделирование дидактической игры как средство развития воображения детей дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Влияние подвижной игры на физическое развитие детей старшего дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Родительское собрание как форма педагогического просвещения родителей в условиях дошкольной образовательной организации.	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации
Особенности развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Возможности математических игр в развитии мыслительных умений у детей старшего возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей
Особенности организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста	ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития
Возможности пальчиковых игр в развитии мелкой моторики детей раннего дошкольного возраста	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Темы выпускных квалификационных работ должны иметь практико-ориентированный характер и соответствовать следующим требованиям:

- разрабатываться преподавателями междисциплинарных курсов в рамках профессиональных модулей либо предлагаются работодателем;
- рассматриваться на заседаниях соответствующих предметно-цикловых ко-

миссий и кафедр;

- утверждаться директором колледжа после положительного заключения работодателей.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является самостоятельной работой студентов на заключительном этапе обучения, усиливает технологичность учебного процесса и ориентирует его на индивидуализацию учебной деятельности.

Перед студентами ставятся задачи:

- овладение основами научно-исследовательской деятельностью;
- систематизировать и закрепить теоретические и практические знания, применять эти знания при решении конкретных практико-ориентированных задач;
- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- **введение**, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, проблема, цели, задачи работы;
- **теоретическая часть**, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- **практическая часть** должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из описания процесса проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- **заключение**, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- **список используемой литературы** (не менее 20 источников);
- **приложение**

Выпускная квалификационная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- **введение**, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата; объект, предмет, проблема, цели, задачи;
- **теоретическая часть**, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- **практическая часть**, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики метода экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- **заключение**, в котором содержится выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- **список используемой литературы** (не менее 20 источников);
- **приложение.**

Выпускная квалификационная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

- **введение**, в котором раскрываются актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи;
- **теоретическая часть**, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого, сравнительного анализа литературы;
- **заключение**, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследований;
- **список используемой литературы** (не менее 25 источников);
- **приложение**.

Объем ВКР по специальности должен быть не менее 30 и не более 50 страниц печатного текста.

3. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы государственной итоговой аттестации предполагает наличие кабинета подготовки к государственной итоговой аттестации.

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя,
- компьютер, принтер,
- рабочие места для студентов,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения,
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам,
- комплект учебно-методической документации.

При защите выпускной квалификационной работы для защиты выпуск-

ной работы отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии,
- компьютер, мультимедийный проектор, экран,
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

3.2. Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Программа государственной итоговой аттестации.
2. Методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ.
3. Справочники по специальности.
4. Литература по специальности.
5. Периодические издания по специальности.

3.3. Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

1. Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия, предусмотренная Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г.№ 968).

2. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются и определяются преподавателями междисциплинарных курсов, рассматриваются предметно-цикловыми комиссиями/кафедрами, согласовываются с работодателем и утверждаются приказом директора колледжа. Студенты вправе самостоятельно предложить тему выпускной квалификационной работы и высказать предложение о назначении ему научного руководителя. Темы выпускных квалификационных работ выдаются не позднее, чем за шесть месяцев до процедуры государственной итоговой аттестации. Темы должны соответствовать объему знаний, умений, практическому опыту, содержанию профессиональных модулей, предусмотренных стандартами по специальности

44.02.01 Дошкольное образование, а также учебным программам и квалификационной характеристике. Темы должны отражать комплексный характер работ.

3. Для оказания помощи студенту при выполнении выпускной квалификационной работы приказом директора назначается научный руководитель. Научный руководитель назначается из числа педагогического состава образовательного учреждения. Одновременно могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы. По выбранному направлению исследования руководитель выпускной квалификационной работы разрабатывает совместно со студентом индивидуальный план подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Студент должен не позднее, чем за две недели до заседания государственной экзаменационной комиссии сдать выпускную квалификационную работу на отзыв научному руководителю и на рецензирование. Научный руководитель отражает в отзыве уровень самостоятельности студента в организации собственной деятельности, уровень овладения основами научно-исследовательской деятельности, уровень умений осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа рецензируется специалистом, хорошо владеющим вопросами, связанными с тематикой выпускной квалификационной работы, который назначается приказом директора. Рецензия должна включать оценку с мотивировкой качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы, степени разработки новых вопросов, оригинальности решений или предложений теоретической и практической значимости работы, уровня освоения содержания профессионального модуля, профессиональных и общих компетенций.

5. Содержание рецензий доводится до сведения студента не позднее, чем за 3 дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в план и содержание выпускной квалификационной работы после получения рецензии не допускается. Заместитель директора по учебно-

методической работе после ознакомления с отзывом и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию. Допуск студента к защите выпускной квалификационной работы объявляется приказом по колледжу.

6. Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 45 минут) включает доклад студента (не более 15-20 минут) с демонстрацией презентации, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителей выпускных квалификационных работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

7. При определении итоговой оценки при защите выпускной квалификационной работы учитываются: доклад по каждому разделу выпускной работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

8. Студенты, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите неудовлетворительную оценку, имеют право на повторную защиту не ранее чем, через год.

3.4. Кадровое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации и лиц, приглашённых из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, первую или высшую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

4. Оценка результатов государственно итоговой аттестации

4.1. При защите выпускной квалификационной работы выпускник должен показать:

- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;
- уровень освоения общих и профессиональных компетенций;

- уровень знаний по теме дипломного проекта;
- обоснованность, четкость и грамотность выступления;
- полноту и аргументированность ответов на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

4.2. Критерии оценок:

Оценка *«Отлично»* выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы профессионального модуля. Основные положения работы сформулированы убедительно и аргументировано, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора. Работа содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Автор работы показал умение проводить исследование научных и производственных задач, в том числе путём проектирования экспериментов, анализа и интерпретации данных, синтеза информации для получения обоснованных выводов. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Доклад при защите полностью раскрывает содержание работы, студент владеет научным категориальным аппаратом, грамотно, уверенно, четко и полностью отвечает на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и замечания рецензента. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленную презентацию. Оформление результатов исследования отвечает требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

Оценка *«Хорошо»* выставляется за дипломную работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Автор имеет достаточный уровень

освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, в них содержатся выводы и предложения, имеющие практическую значимость. В структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности. Отзывы научного руководителя и рецензента – положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед экзаменационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы – уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям. Работа выполнена и представлена в установленные сроки.

«Удовлетворительно» выставляется за дипломную работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. У автора недостаточный уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой профессионального модуля. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. При написании работы студент не проявил самостоятельность, ограничился лишь несколькими первоисточниками. В оформлении, стиле и языке имеются погрешности. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований. Нарушены установленные сроки представления работы научному руководителю и рецензенту.

Оценку «*Неудовлетворительно*» заслуживает дипломная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. У автора недостаточный уровень освоения общих и профессиональных компетенций. В ней отсутствует анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо отсутствуют, либо носят декларативный характер. Цели и задачи исследования не достигнуты, использованные источники малочисленны и однообразны, допущены серьезные погрешности в оформлении, языке, стиле. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Отсутствует презентация выступления и необходимый раздаточный материал. Нарушены установленные сроки сдачи работы.