

Методические рекомендации к педагогической практике

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

3курс, заочное отделение, 34 (1,2,3)гр.

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Цель учебной практики: формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.

Учебная практика - 6 часов

В ходе учебной практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- наблюдение и анализ проведения режимных моментов в 1 и 2 половине дня;
- наблюдение и анализ проведения прогулки;
- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики;
- наблюдение и анализ проведения занятий по физическому воспитанию

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы по специальности.

Производственная практика -12 часов

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности:

- организация и проведение режимных моментов в 1 и 2 половине дня, направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур;
- организация и проведение физкультурного досуга или праздника в соответствии с возрастом детей;
- организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития;
- разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания

Отчетная документация по практике для студентов НЕ работающих в должности ВОСПИТАТЕЛЬ:

1. **Дневник** по педагогической практике + Конспекты проведения мероприятий:

режимных процессов,

утренней гимнастики,

занятия по физическому воспитанию,

прогулки, закаливающих процедур

Анализ диагностики результатов физического развития

План коррекции по физическому воспитанию (индивидуальная работа)

2. **Аттестационный лист** (подпись, печать)

3.Отчет о результатах практики, освоении профессиональных компетенций (печатный вариант А-4);

**Отчетная документация по практике для студентов работающих в должности
ВОСПИТАТЕЛЬ:**

1.Дневник по педагогической практике:

2.Аттестационный лист (подпись, печать)

3.Отчет о результатах практики, освоении профессиональных компетенций (печатный вариант А-4);

4. СПРАВКА С МЕСТА РАБОТЫ

Требования к составлению отчета:

- самоанализ уровня освоения профессиональных компетенций по ПМ
- определение специфики организации и проведения различных видов образовательной деятельности
- выделение достоинств и недостатков в освоении профессиональных умений по данному ПМ
- определение направлений и способов профессионального саморазвития, самосовершенствования ПК
- оформление в объеме не менее 3 листов

Примерная схема отчета

Отчет

обучающейся Архангельского педагогического колледжа

специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ФИО, группа

Сроки практики: _____

Место прохождения практики: _____

Стаж работы в должности воспитателя: _____

Подробный самоанализ по освоению всех ПК по профессиональному модулю (см. требования)

В конце делается общий вывод: какие ПК сформированы более успешно, какие проявляются трудности, варианты вашего профессионального самосовершенствования.

Дата

Личная подпись

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

За этот вид практики студентам выставляется оценка, где учитывается работа практикантов, ведение ими дневника педагогической практики, качество выполнения заданий, качество планирование занятий, характеристика, качество отчета (рефлексия).

Примерная схема анализа проведения режимных моментов

- 1.Условия для организации конкретного процесса (окружающая обстановка, единство требований, своевременность и т.д.);
- 2.Методика проведения (использование показа, разъяснения, поручения, напоминания, оценка, подсказка, вопросы к детям, игровые приемы, контроль, художественное слово и т.д.);
- 3.Приемы, создающие положительное отношение к режимным процессам, переход от одного к другому, соблюдение гигиенических требований и др.;
- 4.Использование режимных процессов для решения воспитательных задач (воспитание активности, самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.).
- 5.Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков детей группы

Примерная схема анализа проведения утренней гимнастики.

- 1.Гигиенические условия и время проведения утренней гимнастики, ее продолжительность. Организация детей.
- 2.Подбор упражнений, их количество, последовательность, повторность.
- 3.Контроль за качеством движений в процессе выполнения упражнений.
- 4.Воспитательные приемы при проведении утренней гимнастики.

ФИО

обучающейся на 3 курсе, 34____ группе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»

МДК.01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

УП в объёме 6 часов с _____ г. по _____ г.

ПП в объёме 12 часов с _____ г. по _____ г.

в МБДОУ _____

по адресу _____

Освоение профессиональных компетенций

ПК	Виды и объём работ, выполненных обучающимся во время практики	Результаты освоения (отметка)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурного досуга и праздников	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Наблюдение и анализ режимных моментов в 1 и 2 половину дня Самостоятельное проведение режимных моментов в 1 половину дня, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельное проведение режимных моментов во 2 половину дня, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию Организация и проведение утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей	

двигательного режима.	<p>Организация и проведение занятий в соответствии с возрастом детей</p> <p>Организация и проведение прогулок в соответствии с возрастом детей</p> <p>Организация и проведение закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей</p> <p>Организация и проведение физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей</p> <p>Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития</p>	

Освоение общих компетенций

Общие компетенции	Результат освоения (да/нет)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	

личностного развития.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной и производственной практик *(дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОО)*

Рекомендуемая отметка _____

Дата « _____ » 201__ г.

Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность

Подпись ответственного лица _____ / ФИО, должность
организации (базы практики)

М.П.

Итоговая отметка _____

Методист ГБПОУ «АПК» _____ (_____)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельский педагогический колледж»

ДНЕВНИК

по учебной/производственной практике ПМ.01 «Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

студентки Архангельского педагогического колледжа

специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

3 курс 34() группа

Архангельск

2017 – 2018 учебный год

Соблюдение санитарных норм в дошкольном учреждении

1. Гигиеническая оценка освещения в групповых комнатах

Естественное освещение: ориентация окон по сторонам света _____

Световой коэффициент (отношение площади остекленной поверхности окон к площади пола) _____

Степень затененности окон соседними зданиями, деревьями, шторами, цветами _____

Окраска стен, панелей, мебели _____

Искусственное освещение. Тип искусственного освещения _____

Количество световых точек _____

Мощность каждой световой точки, их общая энергоемкость _____

Содержание окон и арматуры в чистоте _____

2. Гигиеническая оценка теплового и вентиляционного режима

Вид отопления (печное, центральное: водяное, воздушное) _____

Тип нагревательных приборов (панели, теплый пол, радиаторы), их расположение _____

Число секций _____

Температура нагревательных приборов _____

Температура воздуха в групповых комнатах; произвести замеры температуры воздуха в групповых комнатах по внутренней стенке помещений на высоте 1 м от пола в течение дня- до завтрака, до обеда и после дневного отдыха _____

Вентиляция: вытяжная, приточно-вытяжная (с искусственными или механическими побудителями), по проекту _____

Как осуществляется режим проветривания в течение дня _____

Проводится ли сквозное проветривание? Когда? _____

Организация и проведение наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении

Задание №1. Провести наблюдение за поведением ребёнка во время занятий, прогулки, приема пищи, дать оценку факторам окружающей среды, влияющим на эффективность проведения мероприятий и самочувствие ребёнка, заполнить таблицу:

**Лист наблюдения за ребёнком во время пребывания
в МБДОУ «_____», группа _____
Фамилия, имя ребёнка _____ возраст _____**

Режимные мероприятия	Активность ребёнка	Эмоциональный фон	Признаки утомления	Тактика воспитателя
Приём детей				
Утренняя гимнастика				
Завтрак				
Занятие				
Прогулка				
Обед				
Дневной сон				
Гимнастика после сна				
Самостоятельная деятельность ребёнка				

Задание №3. Установите, как осуществляется в ДОО санитарно-просветительная работа с детьми (занятия, игры, праздники...) и родителями (инструктаж, беседы, наглядные пособия)Приведите перечень мероприятий, проводимых воспитателем и медицинским работником в конкретной группе. Сделайте вывод о целесообразности совместной работы и наиболее интересных формах.

месяц	мероприятие	цель
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
апрель		

Вывод: _____

Соответствие режима пребывания детей в ДОО требованиям СанПиН

Проанализируйте режим пребывания детей в ДОО (на примере одной группы), результаты анализа оформите в таблицу:

№	Критерии анализа	Соответствует требованиям СанПиН	Не соответствует
1.	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей _____ лет (укажите возраст детей группы) составляет _____ часов (укажите количество часов)		
2.	Ежедневная продолжительность прогулки детей _____ лет (укажите возраст детей группы) составляет _____ часов (укажите количество часов)		
3.	Прогулка организуется _____ раз в день (укажите количество прогулок): в первую половину – до завтрака, до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой (нужное подчеркнуть)		
4.	Дневному сну отводится _____ часов (укажите количество часов)		
5.	Самостоятельная деятельность детей _____ лет (укажите возраст детей группы) (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня _____ часов (укажите количество часов)		

Вывод: _____

Соответствие расписания периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности требованиям СанПиН

Проанализируйте расписание периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности (на примере одной группы), результаты анализа оформите в таблицу:

№	Критерии анализа	Соответствует требованиям СанПиН	Не соответствует
1.	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки для детей _____ лет (укажите возраст) составляет - _____ часов _____ минут (укажите время)		
2.	Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей _____ лет (укажите возраст) составляет - _____ часов _____ минут (укажите время)		
3.	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей _____ лет (укажите возраст) составляет - _____ часов _____ минут (укажите время)		
4.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности для детей _____ лет (укажите возраст) составляет - _____ часов _____ минут (укажите время)		
5.	Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна для детей _____ лет (укажите возраст) составляет - _____ часов _____ минут (укажите время)		
6.	Продолжительность занятий по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей _____ лет (укажите возраст) составляет - _____ часов _____ минут (укажите время)		
7.	Занятия по дополнительному образованию проводят: для детей _____ лет (укажите возраст) не чаще _____ раз в неделю		
8.	Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного цикла занимает не менее _____% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность		
9	Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.		
10.	_____ раз в неделю для детей _____ лет организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.		

Оценка условий и организации умывания детей

Возрастная группа _____

Кол-во детей _____

Вопросы к анализу	комментарии
Подготовка к проведению умывания	
Наличие туалетного мыла в достаточном количестве	
Наличие полотенец для всех детей	
Чистота полотенец	
Наличие маркировки на полотенцах	
Время проведения (соответствие режиму)	
Организация детей	
Сколько человек умываются одновременно?	
Чем заняты в это время остальные дети?	
Руководство воспитателя процессом умывания (приемы) Показ Объяснение, указание Пример другого ребенка Художественное слово Наглядные пособия Поощрение, порицание Игровой персонаж другое	
Помощь младшего воспитателя	
Навыки умывания и их соответствие программным требованиям	
Процесс умывания: Охотно идет в умывальную и сразу приступает к действию Закатывают рукава Правильно открывают кран, так чтобы струя воды стала небольшой, смачивает руки водой и намыливают ладони и тыльную сторону кисти Моют руки под контролем взрослого или самостоятельно Смывают мыло и отжимают воду в раковину насухо Снимают полотенце с вешалки и вытирают руки, аккуратно вешают его на место Вытирают руки тщательно	
Длительность процесса умывания	
Соответствие программному содержанию, возрасту	

Оценка условий и организации питания детей

Возрастная группа _____

Кол-во детей _____

Вопросы к анализу	комментарии
Время в режиме дня (начало приема пищи)	
Подготовка к проведению завтрака	
Наличие столовой зоны, чистота помещения	
Наличие и маркировка столов и стульев	
Дежурство детей по столовой Сервировка столов (скатерти, одинаковая посуда, столовые приборы, хлебница, салфетки, цветы) Своевременная доставка пищи в группу Организация гигиенических процедур Как дети садились за стол (одновременно или постепенно по окончании умывания)	
Руководство воспитателя Следит за осанкой Сообщает названия блюд, пожелания приятного аппетита Следит за поведением детей за столом, удобство размещения Учит правильному пользованию столовыми приборами Обращает внимание на вкусно приготовленную пищу Докармливает детей Осуществляет индивидуальный подход Другое	
Навыки приема пищи, их соответствие программным требованиям	
Навыки детей Соблюдение правил поведения за столом Правильно пользуются столовыми приборами Едят аккуратно Пользуются салфеткой, без напоминания взрослого Знают названия блюд Едят с удовольствием или равнодушно к еде	

Оценка условий и организации одевания и раздевания детей

Возрастная группа _____ Кол-во детей _____

Вопросы к анализу	Комментарии
Наличие детских шкафов в достаточном количестве	
Наличие маркировки на шкафах	
Санитарное состояние раздевалки	
Наличие скамеек для одевания, удобство их расположения	
Время проведения (соответствие режиму)	
Организация детей	
Начало организации детей (дана установка, поочередно, все вместе)	
Размещение детей в раздевалке, использование всего помещения в процессе одевания	
Руководство воспитателя процессом одевания Показ Объяснение, указание Пример другого ребенка Художественное слово Наглядные пособия Поощрение, порицание Игровой персонаж другое	
Помощь младшего воспитателя	
Навыки одевания и раздевания	
Охотно идет в раздевалку и сразу приступает к действию Снимает сменную обувь, аккуратно складывает в шкаф Соблюдает последовательность одевания (колготки, брюки, обувь, свитер, куртку, шапку, шарф, рукавицы) Одевается под контролем взрослого или самостоятельно Замечает неполадки в одежде, устраняет их Отношение к предметам одежды, аккуратность, бережность Спокойно ожидает других детей По указанию педагога выходит на	

Оценка условий и организации утренней гимнастики

Вопросы к анализу	Комментарии
Время проведения	
Место проведения Групповая комната Физкультурный зал	
Гигиенические условия: Одежда детей Одежда воспитателя Проветривание помещения Влажная уборка	
Использование музыкального сопровождения, бубен	
Соответствие подбора и количества упражнений данной возрастной группе	
Качество выполнения упражнений детьми Замечал ли воспитатель неправильность выполнения упражнений детьми и как реагировал	
Количество упражнений с объяснением воспитателя	
Количество упражнений с показом выполнения воспитателя	
Количество упражнений с показом выполнения детьми	
Комплекс упражнений На дыхание Воспитание правильной осанки Коррекция стоп	
Индивидуальная работа во время проведения утренней гимнастики	
Длительность утренней гимнастики, соответствие возрасту	

Вывод:

1. Условия проведения и подготовленность педагога, подготовка детей
2. Организация утренней гимнастики: своевременное начало и окончание гимнастики, способы организации детей для выполнения физических упражнений, рациональное использование площадки, раздача и сбор инвентаря
3. Соответствие упражнений, их сочетание, последовательность выполнения, методика проведения
4. Продолжительность утренней гимнастики
5. Уровень педагогического мастерства (качество показа упражнений, объяснения, команды, указания, настроение педагога и др.)

