

# ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ю.А.Спехина, зав.отделением НПО, ст.методист  
Архангельского педагогического колледжа

Компетентностный подход



ФГОС НПО/СПО



Новые методы обучения



Новые процедуры оценивания

# *Компетенция*


– это «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений и навыков при решении задач, общих для многих видов деятельности».

**Общая компетенция** понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

**ОК** -----квалификация выпускника

# Особенности формирования общих компетенций в рамках ФГОС НПО и СПО


- наличие их инвариантного перечня для всех профессий и специальностей;
- отличие некоторых формулировок общих компетенций из инвариантного перечня в укрупненных группах специальностей;
- наличие дополнительных компетенций, отражающим специфику подготовки.

- 
- **Формирование общих компетенций происходит в процессе учебной и внеучебной деятельности при изучении учебных дисциплин, профессиональных модулей, во время учебной и производственной практики.**

# Методы формирования общих компетенций

- Например, при формировании компетенции, связанной с пониманием студентами сущности своей профессии (ОК 1) можно использовать такие методы как дискуссия, сочинение, эссе. Большую роль при формировании данной компетенции играет внеаудиторная работа: конкурсы профессионального мастерства, проведение олимпиад, учебных встреч, экскурсии на предприятия, встречи с работодателями.

- При формировании компетенции, связанной с выбором типовых методов и способов оценки профессиональных задач (ОК 2) целесообразна самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа, проведение лабораторных и практических работ, деловые игры, мини-проекты. Большое значение имеет и выполнение домашнего задания любого типа, работа обучающихся по индивидуальному заданию.

- 
- Способность принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3) формируется в результате использования методов проблемного обучения, кейс-технологии, практических работ поискового характера, любых видов проектной деятельности



- В целях формирования информационной компетенции используют несколько групп методов: методы поиска и сбора информации, обработки информации, передачи информации. Для формирования компетенции, связанной с работой в команде и эффективным общением (ОК 6) традиционно рекомендуют коллективный способ обучения, групповые методы

# Проблемы оценки общих компетенций

- **Показатели?**
- **Критерии?**
- **Инструменты?**

# Сопоставление формулировок стандартов НПО и СПО, направленное на установление преемственности в формировании общих компетенций

- Например,

**ОК 2. НПО** Организовывать собственную деятельность, *исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.*

**ОК 2. СПО** Организовывать собственную деятельность, *определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.*

- 
- **ОК 10** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.



# Что оцениваем?

Процесс

Продукт

При формулировке показателей общих компетенции  
достаточно **сложно выявить что оценивается,  
продукт или процесс деятельности**

Анализ общих компетенций ФГОС НПО и СПО показывает, что их формулировки можно разделить на три группы и в соответствии с этим использовать различные способы их оценивания:

- - формулировки, указывающие на знания и умения обучающегося (например, ОК 11 (СПО) «Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирования»);
- - формулировки, указывающие на специальные профессионально-значимые способы деятельности (например, ОК 5 (НПО/СПО) «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»);
- - формулировки, указывающие на универсальные способы деятельности (например, ОК 4 (НПО) «Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач»).

# Как формировать и как оценивать?

- Например, на каком уровне формировать ОК 4 (НПО) «Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач»:

обучающийся выделяет из содержащего избыточную информацию источника информацию, необходимую для решения задачи или обучающийся самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета

# Необходимо в ОУ

- Обсудить подходы к формулировке показателей ОК в соответствии с ФГОС НПО/СПО;
- Подобрать адекватный инструментарий для оценивания ОК;
- Унифицировать документы, сопровождающие мероприятия промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и выпускников : оценочные листы, ведомости протоколы, аттестационные листы и др.