

Технология организации самостоятельной работы студентов

Ю.А.Спехина, ст.методист АПК

Значение самостоятельной работы

Компетентностный подход



Проблема

активизации самостоятельной работы студентов

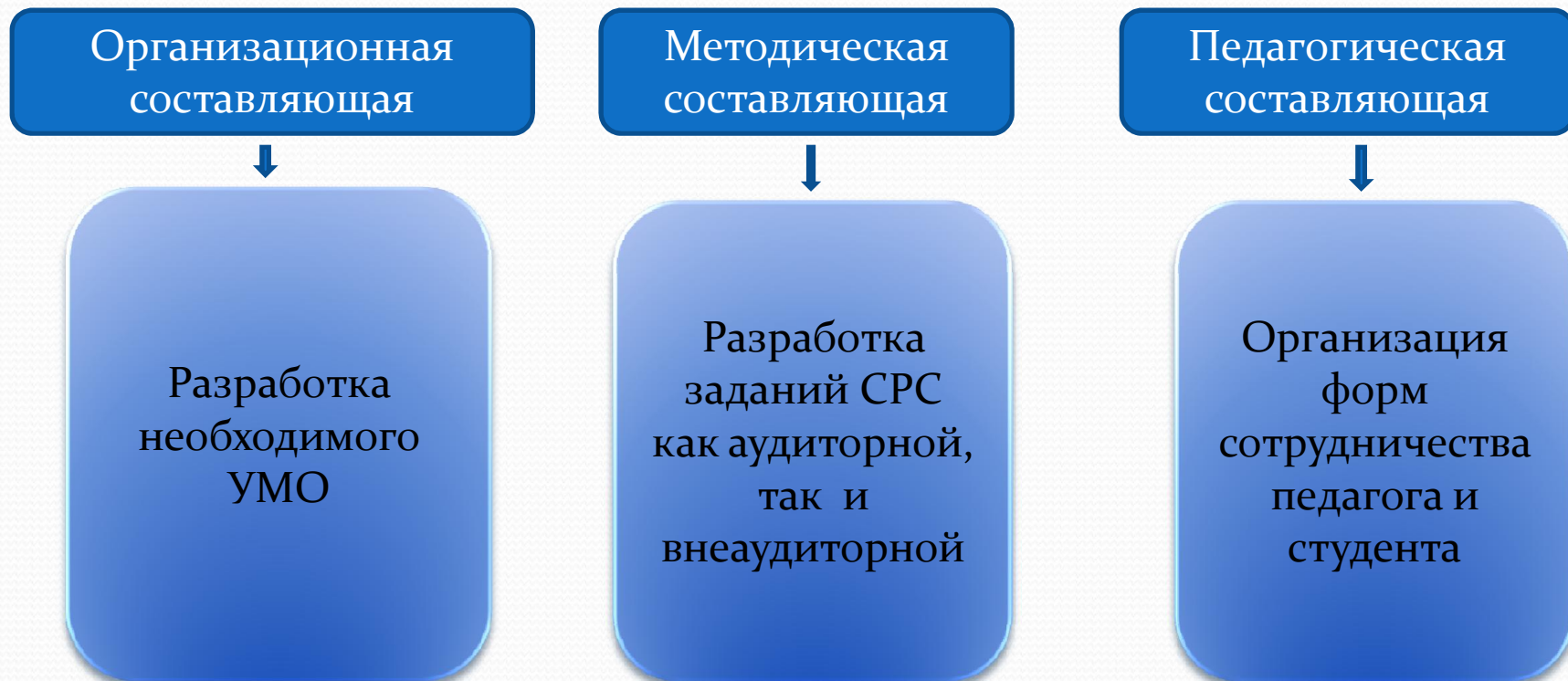
Пути решения?


- Именно самостоятельную работу ведущие педагоги всегда считали одним из наиболее эффективных путей активизации познавательной деятельности студентов, развития самостоятельности, ответственности и творческих способностей.
- Студент должен работать на занятии и дома по возможности самостоятельно, а преподаватель должен лишь организовывать, контролировать этот процесс и управлять им.

Самостоятельная работа студентов в русле компетентностного подхода

1. **Цель самостоятельной работы** состоит в том, чтобы научить студентов учиться и тем самым содействовать их профессиональному становлению, которое предполагает формирование у будущих специалистов системы профессионально значимых качеств, таких как **интеллектуальность, ответственность, креативность, коммуникативность, информационная культура, способность к самообразованию.**

2. Руководство самостоятельной работой студентов в условиях компетентностной модели обучения предусматривает **организационную, методическую и педагогическую составляющие.**



- 
3. Широкое использование ИКТ (интернет, сайт колледжа, электронные учебные пособия, кейсы)
 4. Использование новых форм оценивания (н-р, рейтинговая система)

Условия эффективности самостоятельной работы

- 1. Обеспечение правильного сочетания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.
- 2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее.
- 3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
- 4. Контроль за организацией и ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

Подходы к понятию «самостоятельная работа»

- И.И. Ильясов определяет самостоятельную работу как форму обучения,
- А.В. Усова как метод обучения,
- О.А. Нильсон, как вид учебной деятельности,
- П.И. Пидкасистый как средство организации и управления познавательной деятельностью

Самостоятельная работа студентов -

это организованная преподавателем активная деятельность студентов, направленная на выполнение поставленной цели, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя

Главное условие организации самостоятельной работы студентов – это формирование умений самостоятельно приобретать знания, навыки и возможность организации учебной и научной деятельности.

Задачи самостоятельной работы

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,
- самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Необходимые умения и навыки для самостоятельной работы

- Планирование самостоятельной работы
- Ориентирование в научной и учебной информации
- Библиографическая работа
- Рациональное и правильное слушание и записывание
- Работа с книгой
- Пользование ресурсами Интернета

Виды самостоятельной работы

- во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров, лабораторных работ);
- под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачетов и экзаменов;
- – внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера

Виды самостоятельной работы студентов

аудиторная

- семинары
- практические занятия
- лабораторные занятия
- деловые игры
- модульные уроки
- метод кейсов
- и др.

внеаудиторная

- для овладения знаниями
- для закрепления и систематизации знаний
- для формирования умений

Технологическая организация самостоятельной работы студентов

1. *Технология отбора целей самостоятельной работы.*
2. *Технология отбора содержания СРС.*
3. *Технология конструирования заданий.*
4. *Технология организации контроля.*

Мотивация самостоятельной работы студентов

**Самый сильный мотивирующий фактор –
подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности**

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы

1. Полезность выполняемой работы
2. Участие студентов в творческой деятельности
3. Введение в учебный процесс активных методов
4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.
5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры)
6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности
7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление
8. Личность преподавателя
9. «Метод погружения»

Планирование самостоятельной работы

- ФГОС
- Рабочий учебный план
- Рабочие и авторские учебные программы

Организация самостоятельной работы включает

- Составление плана СРС по дисциплине
- Разработка и выдача заданий для СРС
- Организация консультаций для выполнения заданий
- Контроль и оценка выполненных заданий

Для рациональной организации самостоятельной работы студентов можно использовать различные формы

№	Тема	Задание	Время выполнения	Оценка
1.	Химическая организация клетки	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка сообщения о роли хим.элемента для клетки2. Решение задач на вычисление массы и длины ДНК, удвоение ДНК, написание вида и-РНК	30 мин. 1 час	
2.	Строение клетки	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение рисунка «строение клетки»	20 мин.	

Методическое сопровождение

УМО – это совокупность всех учебно-методических документов, представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

УМО самостоятельной работы

– дидактическое средство управления самостоятельной работы студента.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента

Лабораторные работы

Практические занятия

Дом.
задание

Курсовое и
дипломное
проектирование

Учебная и
производственная
практика

Инструкции, алгоритмы
Памятки, схемы
Рекомендации, указания
Варианты заданий
Рабочие тетради, пособия, тексты лекций
Банки тестовых заданий и контрольных работ

При разработке УМК СРС необходимо учесть:

- Объем заданий для СРС
- Оптимальные затраты времени на их выполнение
- Типичные ошибки при выполнении заданий, их причины
- Вариативность
- Нормативные инструкции
- Подготовка к контрольным, зачетам и экзаменам
- Оформление итогов СРС
- Оценка СРС

Последовательность действий преподавателя

- 1. Провести анализ стандарта, рабочего плана, примерной программы
- Выбрать темы рабочей программы для СРС, внести их в тематический план
- Определить цель, задачи, объем, содержание, формы СРС по каждой теме, отразить их в технологических картах занятий
- Продумать мотивацию студентов, способы ее стимулирования
- Определить виды конкретных заданий для СРС с учетом особенностей студентов, а также время на их выполнения
- Разработать систему контроля с критериями оценками
- Составить перечень элементов необходимого УМО
- Составить список основной и дополнительной литературы по теме
- Разработать и оформить элементы УМО

Формы организации самостоятельной работы

- *Фронтальная самостоятельная работа:*
 - общее для всех задание;
 - общий инструктаж преподавателя по выполнению задания;
 - использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями студентов

Индивидуальная самостоятельная работа

- Особенности выполнения данной формы самостоятельной работы:
 - возрастает роль студента в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения;
 - появляется возможность сотрудничества студента с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий

Групповая самостоятельная работа

- Эту форму можно использовать для:
 - совместной проработке материала учебника, документа;
 - выполнения лабораторных работ и практических заданий;
 - взаимной проверке письменных упражнений
 - кейс-метод

Виды контроля

- - входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- - текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- - промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- - самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- - итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- - контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Управление самостоятельной работой студентов через формы контроля:

- Консультации (установочные и тематические)
- Следящий контроль на лекциях, семинарских занятиях, в ходе выполнения практических и лабораторных работ (организуется фронтально в формах: собеседование, опрос, защита, дискуссия, тестирование)
- Текущий контроль в ходе проверки отдельных работ внеаудиторных работ, выполненных индивидуально (реферату, доклады, курсовые работы)
- Итоговый контроль осуществляется через зачеты, экзамены

Формы контроля СРС

- Включение изучаемого вопроса в перечень экзаменационных вопросов
- Тестовый контроль
- Защита письменных работ, в т.ч. рефератов, контрольных и курсовых работ
- Выступление на семинаре, конференции, круглом столе, участие в деловой игре
- Собеседование
- Отчеты

Критерии оценок самостоятельной работы студентов

- Уровень освоения учебного материала
- Умение студентами использовать теоретический материал для выполнения практических заданий
- Обоснованность и четкость изложения

Технические условия

- Свободный доступ в Интернет
- Наличие профессиональных компьютерных программ
- Наличие необходимой литературы
- Возможность получить консультацию

Уровни самостоятельной работы

- 1 – дословное и преобразующее воспроизведение информации
- 2- самостоятельные работы по образцу
- 3 – реконструктивно-самостоятельные работы
- 4- эвристические самостоятельные работы
- 5- творческие (исследовательские) самостоятельные работы

Учебные стратегии -

устойчивый комплекс действий, целенаправленно организованных субъектом для решения различных типов учебных задач

Учебные стратегии определяют содержание и технологию выполнения самостоятельной работы

Выделяют две группы учебных стратегий

Когнитивные стратегии (направлены на обработку и усвоение учебной информации)	Метакогнитивные стратегии (организующие и управляющие учебной деятельностью)
Повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.)	Планирование (составление плана, постановка цели, логика построения содержания, реализация цели и др.)
Эlaboration (конспектирование, подбор материала, сравнение, использование доп. литературы, составление понятийного дерева и др.)	Наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.)
Организация (группирование по темам, составление таблиц, классификации, схем, написание резюме и др.)	Регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

КЕЙС-МЕТОД В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В переводе с англ. «Case» означает портфель; дипломат, кейс.

Под кейс-методом понимают комплексный метод обучения на основе использования некоторой конкретной ситуации

Использование кейс-метода **предполагает организацию самостоятельной работы**, направленной на:

- самостоятельное изучение и обсуждение ситуации студентами;
- проектирование ситуации студентом (группой студентов) на себя с позиции учащегося и с позиции учителя, рефлексия;
- совместное обсуждение ситуации в аудитории под руководством преподавателя;
- прогнозирование развития ситуации;
- следование принципу "процесс обсуждения важнее самого решения".

Организация самостоятельной работы группы студентов с применением кейс-метода делится на несколько этапов:

- 1. Представление кейса преподавателем.
- 2. Индивидуальное изучение кейса каждым студентом в группе.
- 3. Разработка вариантов индивидуальных решений.
- 4. Обсуждение вариантов индивидуальных решений в каждой подгруппе.

Кейс-технология

Данная технология представляет собой дистанционную образовательную технологию, основанную на предоставлении студентам в начале обучения информационных образовательных ресурсов в виде специализированных индивидуальных наборов учебно-методических комплексов (кейсов), предназначенных для самостоятельного изучения.

- **Методологическая составляющая** данной технологии включает в себя ряд методов, основными из которых являются: методы активного обучения, case-метод и метод дискуссии.
- **Средствами обучения** в данном случае выступают программы изучения дисциплин; методические указания по выполнению практических, контрольных и курсовых работ; учебные пособия по дисциплине; обзорные лекции, опорные конспекты (в случае необходимости); лабораторные практикумы; электронные учебники и компьютерные обучающие программы.

Преподаватель разрабатывает кейс, выдает студентам

Структура кейса

1. Титульный лист, содержание (оглавление)
2. Программа дисциплины, тематический план
3. Методические указания по самостоятельному изучению дисциплины. Данный раздел должен содержать краткие методические указания, по работе с кейсом, краткое описание содержания разделов, и рекомендации по освоению дисциплины.

4. Информационный раздел. Самый объемный из всех разделов и один из самых сложных в подготовке. Он должен включать в себя информационно-справочный

- материал по каждой теме (разделу, в случае большого объема изучаемой дисциплины):

- ~ тему;
- ~ цели и задачи изучения данной темы;
- ~ учебную информацию по теме;
- ~ план лекций;
- ~ наглядные пособия в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков;
- ~ ссылки на задания, которые необходимо выполнить по данной теме;
- ~ примеры выполнения заданий для тренинга (в случае необходимости).

5. Материалы для выполнения лабораторных работ.

6. Практические задания для самостоятельной работы.

Данный раздел должен делиться на два подраздела, содержащие в себе задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Каждое задание обязательно должно содержать

- тему, к которой оно относится,
- цель выполнения задания,
- время, отводимое на его выполнение,
- информационно-справочный материал,
- методические рекомендации по выполнению задания,
- критерии оценивания

7. Раздел контроля. Данный раздел может содержать в себе тесты (входные, промежуточные, итоговые), вопросы, контрольные задания, систему контроля знаний и оценивание по данному предмету.


8. Тематика для небольших научно-исследовательских работ.

9. Список дополнительной литературы. В данном разделе содержатся списки дополнительной литературы, не вошедшей в учебную программу, в том числе ссылки на электронные источники, сканированные учебные материалы, электронные пособия.

10. Толковый словарь терминов.

Применение кейс-технологии позволяет организовать самостоятельную работу студентов в соответствии с важнейшими условиями ее организации:

- обязательная подготовка учащихся к выполнению заданий;
- разнообразие видов самостоятельной работы;
- подбор заданий, способствующих пробуждению интереса к их выполнению, с учетом способностей учащихся;
- ознакомление учащихся с источниками получения необходимой для выполнения задания информации;
- оказание преподавателем в случае необходимости помощи в работе;
- обязательная проверка и оценка преподавателем самостоятельной работы студентов.



Самостоятельная работа не только способствует формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости, навыков самоорганизации и самоконтроля

Причины неэффективности:

- Содержание самостоятельной работы не связано с новыми целями – формирование компетенций
- Недостаточная целенаправленность
- Слабый контроль
- Недостаточная дифференциация и вариативность
- Не всегда реально время на выполнение того или иного вида самостоятельной работы
- Не всегда согласованы сроки выполнения самостоятельной работы (дом.заданий), что приводит к неравномерности распределения самостоятельной работы во времени
- Формальное отношение студентов к выполнению заданий (уменьшение времени на выполнение)
- Несамостоятельное выполнение некоторых видов работ

Как повысить эффективность самостоятельной работы

- Увеличение часов на самостоятельную работу
- Направленность на формирование компетенций
- Улучшение качества планирования самостоятельной работы (цели, содержание, сроки)
- Требования к заданиям: регулярное обновление заданий, проблемный характер, разнообразие заданий, дифференцированный подход, учет индивидуальных особенностей, использование квазипрофессиональных заданий, с участием работодателя и др.
- Изменение системы контроля поощрения (например, рейтинговая система, премирование, поощрительные баллы и др.)