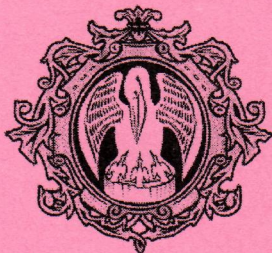


ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА»
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ



**СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Материалы IV Международной
научно-практической конференции**

5 - 6 декабря 2014 года

**Санкт-Петербург
2014**

УДК 373.2

Morozova O.N. INTERACTION OF KINDERGARTEN AND FAMILY AS THE CONDITION OF FORMATION OF MORAL VALUES AT PRESCHOOL CHILDREN. Article is devoted to a problem of the organization of effective interaction of pedagogical staff of kindergarten and a family in questions of formation of system of moral values at preschool children. In article the maintenance of moral values of preschool children reveals. The attention is focused on use of active forms of interaction with a family.

Keywords: preschool age, moral values, interaction of a family and kindergarten, active forms of interaction

Морозова О.Н., преподаватель ГБОУ СПО «Архангельский педагогический колледж», магистрант института педагогики и психологии Северного (Арктического) федерального университета им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск, E-mail: moroz73@yandex.ru

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена проблеме организации эффективного взаимодействия педагогического коллектива детского сада и семьи в вопросах формирования системы нравственных ценностей у дошкольников. В статье раскрывается содержание нравственных ценностей дошкольников. Акцентируется внимание на использовании активных форм взаимодействия с семьей.

Ключевые слова: дошкольный возраст, нравственные ценности, взаимодействие семьи и детского сада, активные формы взаимодействия

Современное общество осознает необходимость формирования в личности духовности, эмоционально-ценностного и творческого отношения к миру. Подтверждение мы находим в содержании современных позитивных стратегических ориентиров в развитии системы дошкольного образования. А именно, стремление к формированию инициативного, самостоятельного и творческого ребёнка, что нам определяет Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Сотрудничество образовательной организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства определяется как принципы дошкольного образования». [1] Роль семьи как основополагающая выделяется в следующих нормативных документах: Конституция РФ, закон «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ. Родители несовершеннолетних играют важную роль в развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Дошкольный возраст является началом формирования у детей системы нравственных ценностей. Термин «ценность» широко используется в философской, психологической, педагогической литературе для указания значения определенных предметов и явлений действительности. Ценность изначально есть то, что мы ценим, чего желаем, к чему стремимся. Ценным для нас является все то, в необходимость, в полезность чего мы верим.

