

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*Сборник материалов
областного методического семинара учителей начальных классов
(Архангельск , 17 ноября 2015 года)*

Архангельск
2015

Печатается по решению экспертного совета Архангельского педагогического колледжа

Редакционная коллегия:

Ю.А. Спехина руководитель по инновационному и методическому развитию ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

Оценка планируемых результатов обучения : сборник материалов областного методического семинара / Министерство образования и науки Архангельской области, ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»; под ред. Ю.А.Спехиной. – Архангельск : 2015. – 35 с. : табл., ил.

Настоящий сборник подготовлен по материалам областного методического семинара учителей начальных классов (Архангельск, 17 ноября, 2015 г.). В сборнике представлен опыт работы учителей по вопросам оценки планируемых результатов обучения учащихся. Материалы сборника рекомендованы преподавателям, учителям, воспитателям, студентам и всем, интересующимся проблемами образования.

Ответственность за точность цитат, имен, названий и другой информации, а также соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Уважаемые читатели и авторы сборника!

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Вопросы оценивания достижений учащихся обсудили учителя начальных классов на областном семинаре «Оценка планируемых результатов обучения», который состоялся 17 ноября 2015 года в Архангельском педагогическом колледже. Организатором семинара стал Ресурсный центр колледжа совместно с кафедрой теории и методики начального общего и дополнительного образования колледжа.

В приветственном слове к участникам семинара Н.Ю.Ульянова, заместитель директора по учебной работе колледжа, отметила важность данного мероприятия, ведь учителя начальных классов имеют богатый опыт работы по ФГОС начального общего образования, а педагоги профессиональных образовательных организаций только начали работу по школьным стандартам.

Ю.А.Спехина, руководитель по инновационному и методическому развитию подвела итоги работы Ресурсного центра колледжа за прошлый учебный год. Содержательными и полными были выступления педагогов Клычковой И.Н., Абакумовой Е.А., Румянцевой Н.Ю. Следует отметить, что их выступления основывались на результатах серьезной диагностики, в которой приняли участие 100 учителей начальных классов г. Архангельска и более 50 обучающихся колледжа по специальности «Преподавание в начальных классах» (группы 2 и 3 курса).

Опытом работы по оцениванию планируемых результатов обучения поделились учителя школ города и области:

- Оценка планируемых результатов обучения в начальной школе – Царева Г.И., учитель начальных классов, Пинежская СШ №117

- Оценка сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников – Попова К.С., учитель начальных классов МБОУ СШ № 35 г. Архангельска

- Оценка сформированности метапредметных универсальных учебных действий младших школьников – Новожилова Г.Л., учитель начальных классов МБОУ СШ № 35 г. Архангельска

- О системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся первых классов в условиях ФГОС НОО – Безматерных В.Е., учитель начальных классов МБОУ СШ № 35 г. Архангельска

- Система оценивания образовательных результатов в первом классе – Гозбенко Е.А., учитель начальных классов, МБОУ ОГ №24, г. Архангельска.

- Оценка планируемых результатов обучения при семейной форме образования – Никитинская О.В., учитель начальных классов МБОУ СШ № 9 г. Архангельска

- Особенности оценки планируемых результатов обучения в начальной школе – Гагарина Т.А., учитель начальных классов, МБОУ СШ №8 г. Архангельска

- Оценка достижений выпускника начальной школы – Трескина Г.Ю., учитель начальных классов МБОУ СШ № 22 г. Архангельска

В областном семинаре приняли участие 26 учителей начальных классов, педагоги и обучающиеся колледжа. Было представлено 11 стендовых докладов. По итогам семинара в декабре 2015 года планируется публикация электронного сборника материалов.

Ресурсный центр колледжа выражает благодарность педагогам колледжа Румянцевой Н.Ю., Абакумовой Е.В., Ждановой М.Н., Клычковой И.Н., Кругловой Л.В., Воловой Ж.А. за организацию и проведение семинара, Кошутину В.В. за техническое сопровождение.

Ю.А.Спехина, руководитель по инновационному

и методическому развитию

СОДЕРЖАНИЕ

Спехина Ю.А.	Обращение к читателям и авторам сборника	3
Стубеда М.И.	Методы и приемы оценивания планируемых результатов обучения	6
Шик Е.И., Видякина Е.В.	Интеграция подходов к оцениванию результатов обучения в системе общего и начального обучения с помощью проектной деятельности младших школьников	10
Дресвянникова М.О.	Рефлексия как форма организации учебной деятельности в контексте внедрения ФГОС НОО	15
Кривополенова Л.Н.	Роль формирования контрольно-оценочной самостоятельности в начальной школе	18
Водынина Е.А.	Контрольно – оценочная самостоятельность обучающихся	25
Белова Н.А.	Формирование самоконтроля в учебной деятельности	30

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

*М.И. Стубеда, учитель начальных классов,
МБОУ СШ № 14 с углубленным изучением
отдельных предметов им. Я.И. Лейцинегра,
г. Архангельск*

Оценивание результатов деятельности учащихся является важной составляющей образовательного процесса.

Система оценки, предлагаемая ФГОС, включает в себя описание планируемых результатов образования:

- личностные результаты, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – способы деятельности, освоение на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

Методы и приемы оценивания должны иметь универсальный характер и быть адаптированы к потребностям учеников разного возраста и к разным учебным ситуациям.

Оценивание должно осуществляться на каждом уроке. Критериями оценивания могут быть результаты, соответствующие учебным целям.

Под оцениванием мы понимаем процесс сравнения сегодняшних успехов (неуспехов) ребенка с его прежними успехами (неуспехами) и процесс соотнесения результатов обучения с нормами, заданными существующими стандартами обучения.

Процесс оценивания может осуществляться в виде количественного показателя (отметка, баллы) и качественного показателя (словесное высказывание о процессе и результате работы, эмоциональная реакция).

Эффективным при оценивании будет, если критерии и алгоритм выставления отметки составляются совместно учителем с учениками и известны заранее. Учащиеся должны включаться в контрольно-оценочную

деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. Оценивание – непрерывный процесс, запускающий механизм обратной связи, с помощью которой учитель получает информацию о том, чему ученики обучились, в какой степени удалось реализовать поставленные учебные цели. В современной системе оценивания в центре – ученик.

В своей работе я использую такие приёмы и методы оценивания как самооценка, взаимооценка, модели оценивания, рейтинговый лист, стенд результатов, портфолио ученика, рефлексия.

Для самооценки использую такие вопросы:

- Что ты узнал на уроке?
- Чему научился?
- За что себя можешь похвалить?
- Над чем еще надо поработать?
- Какие задания тебе понравились?
- Какие задания оказались трудными?
- Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

На своих уроках я часто использую взаимопроверку. Этот прием способствует не только формированию умения контролировать свои действия, но и воспитывает и такие качества, как честность и правдивость, коллективизм, дисциплинированность и др.

Возможны разные варианты взаимопроверки:

- Сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает на недочеты.

- Ученик сначала оценивает себя, затем идет обмен тетрадями и оценивание в паре.

Для самооценки и взаимопроверки использую виды работ: работа по эталону (1 класс); тренажеры – при закреплении устного счета, словарных слов, закреплении нового материала, игровые моменты соревновательного характера; перфокарты – при закреплении на уроке русского языка (помогают провести работу и проверку быстро).

На уроке литературного чтения при чтении наизусть дети любят оценивать свое и выступление товарищей:

- Правильность;
- Выразительность;
- Интонационная окраска;
- Понравилось или нет чтение.

Портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащегося, как средство мотивации личностного развития.

Одна из целей работы с портфолио – это создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.

Портфолио дополняет традиционные, контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Особое внимание при работе с портфолио я уделяю разделу «Моя учеба».

Раздел посвящён школьным предметам и заполняется написанными контрольными и проверочными работами и тестами; работами, выполненными на отличную отметку; таблицами и графиками, показывающими динамику обучения письму, скорости чтения и навыкам счета; названиями книг, которые он прочитал, автора и краткое описание прочитанного; ведомостью отметок за четверти и т.п.

Пример высказываний для портфолио.

Когда закончу первый класс, я научусь.

Выбери достижения, к которым тебе действительно хочется стремиться, и любым цветом закрась прямоугольник рядом с ним.

В конце года отметь, чему научился.

Хочу научиться	Научился
Читать целыми словами	
Читать выразительно	
Рассказывать о прочитанном	
Учить наизусть	
Пересказывать прочитанное	
Списывать текст	
Писать под диктовку	
Красиво писать	
Переносить слова	
Знать все цифры	
Знать математические знаки	
Складывать и вычитать	
Понимать текст задачи	
Знать состав чисел до 10	
Знать название своей страны	
Знать домашний адрес	
Знать правила и традиции своей школы	

Для самооценки работы на уроке использую рефлексию.

Предложите детям облако "тегов", которые необходимо дополнить.

Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

- сегодня я узнал...
- было трудно...

- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и т.д.

Рефлексию деятельности удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

Примеры организации работы.

1. Лесенка успеха. Каждая ступень — один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

2. Дерево успеха. Каждый листочек имеет свой определенный цвет: зеленый — все сделал правильно, желтый — встретились трудности, красный — много ошибок. Каждый ученик наряжает свое дерево соответствующими листочками. Подобным же образом можно наряжать елку игрушками, украшать поляну цветами и т.д.

3. Вагончики. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас — 4 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.

4. «Знаки» (удобно при обучении чистописанию). Попросите учащихся обвести/подчеркнуть самую красиво написанную букву, слово.

Благодаря таким приемам перед учителем всегда будет наглядная картина: что поняли и осознали, а над чем нужно еще поработать.

В процессе формирования оценочной деятельности младшего школьника между учителем и учеником складываются отношения сотрудничества, понимания. Оценка не является орудием психологического давления, которое направлено на ребенка и его родителей. Ответственность за выставленную отметку несут обе стороны, это обоюдное решение.

Таким образом, ученик становится равноправным участником процесса оценивания. А учитель не вправе брать на себя главенствующую роль.

В программе «Планета Знаний», по которой я работаю, уже заложена система заданий, способствующих успешному выполнению заданий.

Система контроля и оценивания направлена на качественный результат. Проводя диагностики уровня обученности, прослеживается положительная динамика.

Список информационных источников

1. Иванов, А.В. Мой портфолио. / А.В, Иванов. - М.: Просвещение, 2012.

2. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе ФГОС второго поколения /под.ред. Г.С. Ковалевой, Логиновой О.Б. М. : Просвещение, 2010.
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Оценка достижений планируемых результатов обучения. Русский язык. / В.Ю.Романова. - Вентана-Граф, 2013.

ИНТЕГРАЦИЯ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Е.И. Шик, учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия №6», г. Архангельск
Е.В. Видякина, учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия №6», г. Архангельск*

В федеральных государственных стандартах второго поколения приоритетом начального общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, уровень усвоения которых предопределяет успешность всего последующего обучения. Поэтому большое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Инновационный поиск новых средств обучения приводит педагогов к пониманию того, что нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения.

С позиции отечественных психологов (Л.С. Выгодского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.) учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии детей 7 – 10 лет (3). В связи с этим большое значение приобретает не только разработка и совершенствование нового учебного содержания, но и исключение из практики непродуктивных стилей и форм педагогического общения, методов обучения. Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проекта (2). В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний

результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

На долю учителя остается трудная задача выбора проблем для проектов, а проблемы эти можно брать только из окружающей действительности, из жизни.

В качестве основных достоинств проектного метода по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, можно выделить следующие его особенности:

- высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- приобретение детьми опыта познавательной деятельности;
- межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Учитывая безусловные достоинства проектного метода и возрастные возможности младших школьников, реально и целесообразно применять проектный метод уже в начальном звене школьного образования.

Используя этот метод в обучении, во втором классе были разработаны следующие проекты: экологический проект «Покормите птиц зимой» и «70-летие Победы в Великой Отечественной войне».

Экологический проект «Покормите птиц зимой» был выбран не случайно: в проекте Федерального закона «Об экологической культуре» подчеркивается, что в младшем школьном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе (6). Целью экологического образования младших школьников является выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней. Формирование начальных основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста требует включения определенного содержания, методов и форм работы, а также создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами. В решении данной проблемы большую роль играет проектная работа, где возможно использование разнообразных видов познавательной, воспитательной и научной деятельности. Большое значение придавалось изучению природы как фактору воспитания детей в раннем возрасте известным педагогом К.Д. Ушинским, который обращал внимание на положительное воздействие её на психику детей, на всестороннее развитие учащихся в процессе общения с природой. Он писал: «Логика природы есть самая доступная для детей логика – наглядная, неоспоримая. Всякий новый предмет дает возможность упражнять рассудок сравнениями, вводить новые понятия в область уже приобретенных, подводить изученные виды под один род».

Цель проекта:

Изучение образа жизни и поведения птиц зимой.

Задачи проекта:

- 1.расширить представления о жизни зимующих птиц нашего города;
2. провести наблюдения за поведением и питанием зимующих птиц;
- 3.практическое выполнение кормушек;
4. умения делать анализ и обобщить результат;
- 5.воспитания заботливого отношения к птицам;
- 6.обобщение знаний детей, полученных при наблюдении за птицами.

Гипотеза: если постоянно подкармливать зимующих птиц и тем самым помочь им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, то можно сохранить их численность.

Этапы работы:

Творческая работа: приняли участие в городском конкурсе рисунков «Гостеприимная кормушка», конкурс «Репортаж с кормушки», конкурс комплексов для подкормки птиц «Кафе для пернатых».

Теоретический: посещение краеведческого музея с целью детей ознакомления зимующих, оседлых и кочующих птиц в нашей местности. Узнать об их приспособленности, особенностях поведения и питания в нашей местности.

Практический: сделать и развесить кормушки для птиц, содержать их в чистоте. Следить, чтобы в кормушках постоянно был корм.

Заключение: Проведя наблюдения, мы сделали следующие выводы:

1. В нашем крае зимуют только приспособленные к выживанию в суровых погодных условиях птицы.
- 2.Сытой птице мороз не страшен.
3. Главное правило: не забывать подсыпать корм в кормушки. Нерегулярное наполнение кормушек может вызвать гибель привыкших к подкормке пернатых. Птицы – наши друзья.

Работа над проектом даёт широкое поле для восприятия ответственности за порученное дело, проявление инициативы, взаимопомощи. Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам не приходят сразу. Это результат целенаправленной деятельности и кропотливой работы, но и вовлечение детей в посильное участие охраны окружающей среды.

Выполнив фоторепортаж мы научились наблюдать за птицами, узнали, чем нужно кормить птиц чтобы они не погибли, узнали о повадках и вкусовых пристрастиях птиц. А самое главное мы научились заботиться о наших пернатых гостях.



Проект «70 – летие Победы в Великой Отечественной войне». В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте (6).

История страны зачастую воспринимается современным поколением абстрактно, поскольку уходят живые свидетели творившие ее. Только общение с непосредственными участниками исторических событий дают возможность современным детям почувствовать свою сопричастность истории своей семьи, страны, народа. Поэтому на сегодняшний день особенно актуален поиск живых свидетелей, фронтовиков труженикам тыла того времени, которым пришлось во время войны вставать на защиту Родины. Порой дети не подозревают, что в летописи их семьи отражены те подвиги, из которых складывалась большая Победа всей страны. Детям легче понять историю своей страны, начав её изучение с истории своих близких родных. Эмоционально воспринимая и сопереживая рассказам старшим родственникам о военной поре, ребята становятся активными участниками сбора, изучения и оформления материалов о военном прошлом.

Сохранение исторической памяти как основы гражданско-патриотического воспитания детей – ключевая идея проекта.

Актуальность проекта – проект актуален в социально-культурном аспекте, основной вектор воспитательной работы в 2014- 2015 учебном году тесно связан с празднованием 70 – летия Победы в Великой Отечественной войне. Воспитание толерантности и патриотизма у детей.

Предмет проектирования – динамика ценностных установок детей, формирование у них личностной патриотической позиции, основанной на культурно-национальной идентичности и толерантности.

Цель проекта – формирование патриотизма и мировоззренческой устойчивости через личностное восприятие и изучение истории Великой Отечественной войны по воспоминаниям современников, связанных с участниками проекта (родственников, прямых предков)

Задачи проекта:

1. понять и прочувствовать подвиг Советского народа в годы Великой Отечественной войны;

2. побудить детей к изучению и осмыслению истории своей страны через непосредственное общение с членами своей семьи – участниками и свидетелями Великой Отечественной войны;

3. собрать материал об участии в Великой Отечественной войне близких родственников;

4. воспитывать у детей чувство патриотизма, готовность к служению Отечеству.

5. развитие интереса в сохранении достоверности исторического прошлого своей семьи;

6. укреплять связи поколений путём проведения совместных мероприятий для детей и взрослых.

Реализация проекта: через уроки литературного чтения, с октября 2014 по май 2015 года в классе проходят «Уроки памяти», посвящённые Дню Победы на этих уроках дети читают рассказы и стихи о войне. К этим урокам готовятся не только учителя, но и учащиеся. Они приносят из дома семейные реликвии, документы, письма, рассказы своих родных. И на уроке возникает диалог поколений, оживает история и память о войне, прошедшей через каждую семью. В ходе проекта прошли следующие мероприятия: конкурс рисунков «Дедушкина шинель», конкурс чтецов «Слава тебе, победитель-солдат», исполнение песни военных лет на фестивале, посвященном Дню Победы, экскурсия в школьный музей «В одном строю», экскурсия в краеведческий музей «День памяти», участие в городском конкурсе сочинений «Имя на обелиске».

В процессе патриотического воспитания важен поиск ребенком собственной причастности к историческим событиям, ставшим значимыми и поворотными в истории своей страны. Ощущение чего-то великого, того, что совершили когда-то прадедушки и прабабушки, защищая свою Родину в момент, который мы называем Великой Отечественной, а весь мир – Второй Мировой войной. Особенно остро чувствуется необходимость работы в этом направлении с детьми младшего школьного возраста. Ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, когда происходит формирование базовых качеств взаимодействия внутреннего мира ребенка с окружающей действительностью. Очевидна фундаментальная роль патриотического воспитания будущего гражданина.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе,

образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Сегодня необходима переориентация обучения, о чём говорится в стандартах второго поколения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения.

Список информационных источников

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать УУД в начальной школе. / А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2010.

2. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе. / А.В. Бычков. – М., 2000.

3. Ведущие типы деятельности в возрастные периоды детства и механизмы их влияния на психическое развитие [Электронный ресурс]: URL-Режим доступа: revolution.allbest.ru/psychology (дата обращения 23.10.2015г.)

4. Жариков, А.Д. Растите детей патриотами. / А.Д. Жариков. - М., 2005.

5. Матяш, Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. / Н.В. Матяш - М.: Вентана - Граф, 2007

6. Новый стандарт общего образования [Электронный ресурс]: URL сайт информационной поддержки разработки стандарта общего образования второго поколения - Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 27.10.2015г.)

7. Полат, Е. С., Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. / Е.С. Полат – М., 2000. [Электронный ресурс]: URL - Режим доступа: <http://www.raop.ru/index.php?id=127>. (дата обращения 21.10.2015г.)

РЕФЛЕКСИЯ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО

*М.О. Дресвянникова, учитель начальных классов
и английского языка,
МБОУ «Гимназия № 24», г. Архангельск*

В рамках модернизации образования современная школа сегодня претерпевает существенные изменения. Важнейшей задачей современной системы образования становится формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Нужно стремиться к тому, чтобы

каждый ученик обрёл уверенность в себе и здоровую самокритичность. Это позволит ребёнку осознать свои возможности, развить и реализовать их.

Важное место в этом становлении занимают качественно сформированные регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). Как результат получаем сформированную самооценку, которая может быть завышенной, заниженной или адекватной. Процесс её формирования тесно связан с самоанализом своей деятельности, эмоционального состояния. Другими словами – с рефлексией, которая является обязательным условием создания развивающей среды на уроке в рамках реализации ФГОС.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ. В современной педагогике под этим термином понимают анализ деятельности и её результатов. Иными словами, только через рефлексию ученик может стать субъектом деятельности.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить применяемые способы и методы. Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Проведение этого вида рефлексии целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности и для анализа психологического климата класса. Обычно применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент, продукты деятельности).

Рефлексия содержания учебного материала

Используется для выявления уровня осознания содержания пройденного с использованием следующих методов:

1. *моделирование*;
2. *схематизация*;
3. *кластер (гроздь)* – фиксация системного понятия с взаимосвязями.
4. *таблица* – фиксация знания и незнания о каком-либо понятии;
5. *«шпаргалка»* – информация, формулировка, правило и т.д. в сжатом виде, составление памяток, схем или текстов для справочников;
6. *график*;
7. *рейтинг*;
8. *восстановление деформированного высказывания*, правила, текста или дополнение пропущенными словами;
9. *синквейн*;
10. *приём незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма*;
11. *инсерт, маркировка* – обозначение с помощью знаков на полях возле выполненных заданий и др.

Рефлексия деятельности

Проводится обычно либо в конце урока, либо по окончании определённого этапа работы с целью оценить деятельность группы / классного коллектива или личный вклад в достижение поставленных целей, свою активность, эффективность работы, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Для проведения возможен целый спектр методов:

1. Рефлексивный экран:

- Было интересно...
- Было трудно...
- Я выполнял задания...
- Я понял, что...
- Теперь я могу...
- Я почувствовал, что...
- Я приобрёл...
- Я научился...
- У меня получилось...
- Я смог...
- Я попробую...
- Меня удивило...
- Урок дал мне для жизни...
- Мне захотелось...;



2. Анкетирование;

3. *Опорные слова* (мне было интересно / мы сегодня разобрались / я понял, что... / не было трудно / завтра я хочу на уроке и др.);

4. Беседа;

5. Интервью;

6. *Рефлексивные сочинения*, примерный план которых построен в соответствии с этапами урока:

- Сначала мы рассуждали ...
- Потом мы столкнулись с проблемой...
- Затем мы наблюдали (сравнивали, делали)...
- Мы увидели (поняли)...Значит...
- Теперь мы будем...

7. *Оценка по уровням* (не смогу повторить / сомневаюсь, нужна помощь / умею / могу научить);

8. Метод пяти пальцев:

- М (мизинец) – мыслительный процесс: знания, опыт, что я сегодня получил?
- Б (безымянный) – близость цели. Что я сегодня делал и чего достиг?
- С (средний) – состояние духа: моё преобладающее настроение?
- У (указательный) – услуга, помощь. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?
- Б (большой) – бодрость, физическая форма. Каким было моё физическое состояние сегодня? Что я сделал для своего здоровья?

9. *Цветовая шкала* (ОС «Школа 2100»);

10. *Упражнение «Комплимент»*, где учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведённый урок. Такой вариант окончания урока даёт возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

	Урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!
	Сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!
	Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь! 

Вариантов проведения рефлексии много, но важно найти те, что в полной мере смогут соответствовать требованиям ФГОС и индивидуально-возрастным особенностям учащихся, ведь только в этом случае возможно приведение к оценочной самостоятельности – самостоятельному установлению качества своей работы, её оценивание без посторонних влияний или чужой помощи, на основе собственных знаний и умений. В итоге перед нами предстанет самоанализирующий, саморазвивающийся учащийся, так подробно описанный в «портрете выпускника» федерального стандарта.

Список информационных источников

1. Семенов, И.Н., Степанов, С.Ю. Типы и функции рефлексии в научном мышлении. / И.Н. Семенов. - К. : Методика, 2003, 190 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 25.03.2014)
3. Щедровицкий, Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия. / Г.П. Щедровицкий. - М.: Просвещение, 2007, 278 с.

РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Л.Н. Кривополенова, учитель начальных классов,
МБОУ «Общеобразовательная школа №69», г. Архангельск*

Для достижения качественно иной системы образовательных результатов, заявленных ФГОС общего образования, как на ступени начального общего образования, так и на ступени общего образования необходимо вносить существенные изменения в практику школьного оценивания результатов обучения школьников.

Важно понимать, что оценочно-рефлексивная составляющая должна присутствовать в любой деятельности человека, именно тогда он становится полноправным ее субъектом.

В современной школе приоритетной целью становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, актуальной задачей для начального общего образования является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Поэтому большое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Оценивание должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. Происходит смена парадигмы оценивания – от преимущественно суммирующего оценивания к модели так называемого «оценивания для обучения», «развивающего оценивания».

Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую новым требованиям? В чем состоит сущность, и каким должны быть способы и формы педагогического оценивания, чтобы они решали все противоречия, связанные с контролем и оценкой действий учащихся? Должна быть специальная система оценивания, предусматривающая вариативность начального образования. Различают два вида оценивания: формирующее и итоговое. Оценивание, осуществляемое до начала и в ходе проекта, называется формирующим оцениванием. Формирующее оценивание обеспечивает учащимся обратную связь по поводу их успехов в процессе обучения. Итоговое оценивание осуществляется в конце проекта и дает учащимся и учителям представление о полученных навыках и знаниях. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимися элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Формирующее оценивание можно использовать чтобы: оценить готовность учащихся и их прошлые знания, поддерживать самостоятельность и взаимодействие. Обеспечить диагностическую обратную связь ученикам и учителям, проверять понимание и поощрять метапознание, демонстрировать понимание и навыки, отслеживать прогресс.

Какими способами можно было бы вводить систему формирующего оценивания учебной деятельности на уроке?

1. Начиная с самых простых форматов оценочных листов, постепенно следует вводить самые разные по назначению, вариантам использования инструменты.

Лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить в конце тетради и заполнять по мере необходимости.

2. Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.

3. Проводить мини-обзор в конце урока, курса, темы.

4. Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий.

5. Заполнение листа индивидуальных достижений.
6. Заполнение диагностических карт.
7. Заполнение оценочных листов.
8. Составление недельных отчетов.

Оценочный лист по русскому языку по теме «Орфография»

Критерии для оценки	Самооценка	Оценка учителя
1. Готовность к уроку		
2. Умение работать индивидуально		
3. Умение находить орфограммы в корне слова		
4. Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной в корне слова		
5. Умение подбирать проверочные слова к словам с проверяемой согласной в корне слова		
6. Умение подбирать проверочные слова к словам с непроизносимой согласной в корне слова		
7. Правильная, объективная самооценка		
Итого (сумма баллов)		
Уровень работы		

Характеристика уровня выполнения работы: Высокий (Вс) - 20-21 балл; повышенный (Пв) - 16-19 баллов; базовый (Бз) - 11-15 баллов; пониженный (Пн) - 7-10 баллов; низкий (Нз) - 0-6 баллов.

Таблица показателей правильного выполнения заданий по русскому языку

	Навыки	1 неделя	2 неделя	Проверка знаний
1	Списывание			
2	Определение частей речи			
3	Выделение грамматической основы			
4	Нахождение корня слова			
5	Нахождение проверочных слов			

Таблица показателей правильного выполнения заданий по математике

	Навыки	1 неделя	2 неделя	Проверка знаний
1	Запись условия задачи			
2	Решение задачи			

3	Ответ задачи			
4	Решение табличных случаев сложения			
5	Решение табличных случаев вычитания			
6	Решение уравнений			
7	Геометрические фигуры и тела			
8	Сравнение чисел			
9	Сравнение выражений			

Недельный отчёт

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Мини-обзор (проводится в конце урока)

1. Что изучали? Назовите тему урока.
2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?
3. Определите наиболее важное в этом уроке.
4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
6. Что у меня получилось лучше всего?
7. Что мне необходимо усовершенствовать?

Лист самооценки (заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)

	самооценка	учитель
1. Регулярно выполнял (а) домашние задания		
2. По необходимости консультировался (ась) с учителем		
3. Улучшал(а) свои знания и исправлял(а) оценки		
4. Регулярно вел(а) записи в тетради		
5. Знаю, как работать со справочной литературой		
6. Умею конспектировать тему		

7. Умею самостоятельно находить материал по заданной теме		
8. Делал(а) устное сообщение		
9. Участвовал(а) в беседах по изучаемому материалу		
10. Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово		
11. Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.		

Лист самооценки выполнения домашнего задания

	да	нет
1. Я сделал домашнее задание.		
2. Я сразу понял, что требуется сделать.		
3. У меня не возникало трудностей при выполнении		
4. Я выполнил все грамматические задания.		
5. Я выделил орфограммы.		
6. Я проверил свою работу, исправил ошибки.		
7. Я работу выполнил старательно, аккуратно		
8. Я выполнил работу над ошибками		

Лист самооценки работы в группе

	да	нет
1. Я был активен в группе.		
2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание.		
3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы		
4. Я не отвлекался от основной работы.		
5. Я очень хотел успешно выполнить задание.		
6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы.		
7. Я очень хотел, чтобы наша группа		

выполнила работу правильно, оригинально		
--	--	--

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА

1 « _____ » класса

Ф.И. ученика _____

№	Формируемые умения и навыки	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоги года
Навыки чтения						
1.	Скорость чтения					
2.	Способ чтения:					
	а) по буквам					
	б) по слогам					
	в) слог + слово					
	г) целыми словами					
3.	Правильность чтения:					
	а) без ошибок					
	б) пропуск, замена букв					
	в) ошибки в постановке ударения					
4.	Выразительность чтения					
5.	Понимание прочитанного					
6.	Умение пересказывать					
7.	Звукобуквенный анализ					
8.	Заучивание наизусть					
Навыки письма.						
1.	Каллиграфия					
2.	Списывание с печатного текста					
3.	Пропуск, замена, перестановка букв.					
4.	Запись под диктовку					
5.	Оформление предложений					
6.	Обозначение мягкости согласных					

7.	Большая буква в именах собственных.					
Вычислительные навыки.						
1.	Нумерация в пределах 10.					
2.	Сложение и вычитание в пределах 10.					
3.	Нумерация двузначных чисел					
4.	Действия в пределах 20.					
5.	Сравнение чисел.					
6.	Сравнение выражений.					
7.	Решение простых задач.					
Геометрические умения и навыки						

Педагогические приемы, которые помогают учителю формировать учебные действия контроля и оценки у младших школьников в начальной школе:

- прием «**волшебные линейочки**» (изобретение оценочных шкал школьниками);
- прием «**прогностическая оценка**» (оценка своих возможностей для решения той или иной задачи);
- прием «**задания-ловушки**» (готовые «ловушки» на рефлекссию освоения способа действия);
- прием «**составление заданий с ловушками**» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест или мест, имеющих разные варианты решений и т.п.);
- прием «**сопоставление своих действий и результата с образцом**» (умение вычленять операциональный состав действия);
- прием «**составление задачи, подобной данной**» (направлены на вычленение существенного в представленной задаче);
- прием «**классификация задач по способу их решения**» (выделение общего способа действия);
- прием «**составление задачи по чертежу**» (умение переходить от графического языка к словесному описанию);

- прием «**обнаружение причин ошибок и способы их устранения**» (умение учащихся искать причины своих ошибок и намечать путь их ликвидации);

- прием «**составление проверочных заданий**» (работа над выделением критериев и на их основе разработка проверочных заданий);

- прием «**обоснованный отказ от выполнения заданий**» (умение обнаруживать границу своих знаний, обнаруживать задания с недостающими условиями, например, методика «диктант для робота»);

- прием «**многоступенчатый выбор**» (умение работать со столом «заданий»);

- прием «**орфографические или математические софизмы**» (умение обнаружить и опровергнуть псевдологичное рассуждение при решении той или иной задачи);

- прием «**разноцветные поправки**» (умение работать над совершенствованием своего текста (работы), формирует потребность у учащихся к неоднократному возврату за продолжительный отрезок времени);

- прием «**умные вопросы**» умение не просто определить «дефицит» своих знаний, но и задавать нужный вопрос учителю: «я этого не знаю, но могу узнать, если задам вопрос учителю...»

Оценочная деятельность учителя не должна быть отдельной частью урока - она должна пронизывать всю его работу. Одновременно важно помнить, что следует оценивать не только результат учебного труда, но и прилежание, усердие, стремление преодолевать трудности.

Сегодня школа нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно-практических проблем и задач. И уже в начальной школе закладывается формирование общеучебных умений, где ключевым звеном является формирование контрольно-оценочной самостоятельности. Поэтому применение формирующего оценивания играет важную роль в формировании навыков самостоятельного обучения, т.е. умения учиться.

Список информационных источников

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления об оценочной основе педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили – М.: Изд.дом Шалвы Амонашвили, 2001.

2. Липкина А.И. Самооценка школьника./ А.И. Липкина – М.,1976.

КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.А. Водынина, учитель начальных классов,

Актуальность разработки новой модели контроля и оценивания учебных достижений младших школьников определяется многими причинами. Так, например, изменения в содержании современного образования привели к переносу акцента в задачах педагогической деятельности. Традиционная система образования ставила перед собой цель – формирование предметных знаний, умений, навыков. Инновационное образование – формирование общеучебных умений, развитие умений самостоятельно осуществлять учебные действия. Это повлекло за собой изменение подходов к системе оценивания учебных достижений. Традиционная система образования – «отметочная», выполняет функцию внешнего контроля обучения со стороны учителя, не предполагает оценку учеником собственных действий, сопоставления его внутренней оценки с внешней (оценки учителя и других учеников).

Отличная от существующей модель оценивания разрабатывается сегодня на уровне технологии авторским коллективом образовательной системы «Школа 2100». Я решила поделиться опытом работы по развитию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся на уровне технологии модели оценивания. В экспериментальной модели, предложенной авторами образовательной системы «Школа 2100», показаны новые подходы к оцениванию учебных достижений школьников. Однако теоретические разработки необходимо наполнить конкретным содержанием деятельности учителя и учащихся, что я и попыталась сделать.

Сформулированные выше цели образования указывают, что контролировать следует не отдельные знания, а умения пользоваться этими знаниями на практике, в жизненных ситуациях.

Как эта задача решается на уроке:

1. Учитель мотивирует к предстоящей деятельности.
2. Создается готовность к предстоящей деятельности. Постановка целей.

Формирование сознательного отношения к самостоятельному осуществлению деятельности.

3. Актуализация знаний, включение проблемного вопроса.
4. Развитие умения планировать предстоящую деятельность.
5. Предложение учащимся самим проверить правильность полученных результатов, самим исправить ошибки.
6. Побуждение к выявлению практической значимости деятельности на уроке.

Ребенок, приходя из детского сада, ожидает от школы чего-то нового, необычного. Конечно, каждый ребенок и его родители, надеются, что в школе он будет успешным. Дети, впервые переступившие порог школы, как правило, имеют завышенную самооценку. В школе в процессе обучения самооценка должна стать не только положительной, но и адекватной. Поэтому задача учителя – помочь ребенку научиться адекватно оценивать свои возможности.

Для этого необходимо помочь каждому ученику научиться видеть в себе положительные и отрицательные стороны.

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Поэтому одним из самых важных умений самостоятельной личности, которую мы воспитываем сегодня, является формирование объективной и содержательной оценки себя и своих сил. Сензитивным периодом для становления самооценки, как особого компонента самосознания, является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно в этом возрасте.

Формировать самооценку младшего школьника помогает дневник «Личный еженедельник первоклассника», предназначенный для учащихся ОС «Школа 2100». Он сочетает в себе элементы традиционного дневника школьника и «взрослого» еженедельника, а также дает возможность развивать у первоклассников организационные умения и умения самоконтроля и самооценки, а учителям и родителям позволяет принять участие в этом процессе.

Данный дневник предлагает ребенку оценивать собственные успехи, свое отношение к урокам, к школьному дню в целом, способствует созданию психологического комфорта, повышению удовлетворенности от деятельности на уроке. Делать это можно с помощью условных обозначений прямо в дневнике: в конце урока напротив каждого предмета нужно закрасить пустой круг определенным цветом (цвет зависит от проделанной работы на уроке). Дети называют эти круги «смайликами» или «светофором». Зеленый смайлик с улыбкой – значит все получилось, все хорошо; желтый – получилось, но не все; красный – сегодня пока не получилось, но я буду стараться. Разного размера и цвета они несут единую смысловую нагрузку радости, удовлетворения от проделанной работы или общения с учителем и одноклассниками.

На протяжении всего учебного года целесообразно проводить упражнения-тренинги, направленные на формирование адекватной самооценки и рефлексии. Вот некоторые из них.

Выполнение самоанализа своей работы (в рабочих тетрадях и прописи), когда ребенку предлагается оценить результат своего труда, например, написания новой буквы. В конце страницы нарисовать круг и раскрасить его тем цветом или символом, который скажет, как вы оценили свою работу.

Научить детей оценивать объективно свои знания невозможно, не научив их объективно оценивать знания своих одноклассников. Для успешного оценивания детей можно ставить в роль учителя, для этого можно просто поменяться тетрадями, прописями, чтобы оценить работу на уроке своего соседа.

Внешнее выражение уровня самоконтроля и самооценки представлено в таблице «Мои достижения» по предметам. Символами дети отмечают: - я умею, могу двигаться дальше, я понял материал урока; - этот способ деятельности мною еще не освоен, я не могу двигаться дальше, не все понятно, есть ошибки, нужна помощь; - не могу самостоятельно двигаться дальше, не понял материал, требуется помощь.

Выполнение самооценки на различных этапах урока. Прежде чем дети приступят к выполнению данного задания, можно попросить ученика спрогнозировать, насколько успешно он справится с этим заданием, и свое предположение зафиксировать на «дорожке успеха». После выполнения и проведения проверки такого вида работы дети снова обращаются к «дорожке успеха» и определяют этап на этой дорожке, который и будет адекватной самооценкой. Возможны три варианта такого самооценивания:

- Ребенок оценивает себя до выполнения работы, а затем соглашается или не соглашается сам с собой после его выполнения;

- Ребенок оценивает себя до выполнения задания, а затем еще раз – после учительской проверки. Причем, замечено, что дети не скрывают своего незнания, неумения. Это позволяет им по-новому взглянуть на свои способности, на свое старание или отсутствие его, а прогностическая самооценка является «точкой роста» самой способности младших школьников к оцениванию себя;

- В конце недели каждый ребенок рисует свое «дерево настроения» или «цветок настроения», в котором отражается его эмоциональный и психологический настрой и комфорт на этой учебной неделе.

Предлагаемые способы оценивания позволяют:

- Ученику: видеть свое продвижение, свои успехи и пробелы в знаниях; определив свое незнание, он имеет возможность улучшить свою работу, добиться успеха.

- Учителю: не только выявить определенный результат в знаниях и умениях, но и наглядно увидеть процесс формирования этого навыка, обеспечивая целенаправленную и своевременную коррекцию.

- Родителям: своевременно помочь своему ребенку исправить положение.

Как провести исследование самооценки младшего школьника? Существует ряд методик: С.Я. Рубинштейн и Т.В. Дембо «Методика определения самооценки», Будасси «Определение самооценки личности», А.О. Прохорова и Г.Н. Генинг «Цветок - рисуночный тест для определения психического состояния детей младшего школьного возраста», тест «Лесенка».

Во втором классе вводится понятие «отметка». Работа начинается с четкого понимания терминов «оценка» и «отметка» (в дневнике на стр. 2 прописаны эти понятия). Оценка – словесное описание результата работы, оценивается любое действие на уроке. Отметка – это знак, ставится только за выполнение целого задания.

Учимся ставить оценку сообща. 1 шаг – даем возможность детям эмоционально оценить прошедший урок. 2 шаг – даем возможность детям оценить содержание своей работы. Учимся сравнивать сегодняшний результат с результатом, полученным ранее. Насколько лучше стало получаться.

Как пользоваться алгоритмом самооценки. Если оценивание проводится сразу после того, как ученик предъявил своё решение, то учитель и ученик определяют оценку (отметку) в диалоге. Если оценивание проводится после сдачи письменной работы учителю, то ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную ему отметку. Ребята учатся оценивать свою работу по алгоритму:

1. Что нужно было сделать (выполнить)?
2. Удалось ли сделать (выполнить)? Найдено ли решение?
3. Всё сделано верно или есть недочёты?
4. Сделал всё сам или с чей-то помощью?
5. На каком уровне успешности выполнено задание?

Когда все (или почти все) обучающиеся хотя бы раз оценили свою работу в классе, учитель перестаёт проговаривать все вопросы алгоритма самооценки и предлагает обучающимся самим задавать себе эти вопросы и отвечать на них (с опорой на схему). Самооценка может производиться и в ходе коллективной проверки письменных заданий. На доске появится правильный ответ, и каждый ученик в тетради оценивает свою работу самостоятельно. Алгоритм самооценки сворачивается: после просьбы оценить свой ответ ученики формулируют: «Цель достигнута, ошибок не было» или «Решение я получил, но с помощью класса». Если мнение учителя и самооценка ученика совпадают, можно продолжить урок. Если мнение учителя отличается от мнения ученика (завысил или занизил свою отметку), необходимо пройти по алгоритму и согласовать позиции.

Сколько отметок можно получить за урок. За каждую учебную задачу, демонстрирующую овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка. Ставить ученику, «среднюю» отметку за урок или проверочную работу – бессмысленно, так как в ходе решения разных задач на уроке или в проверочной работе он, скорее всего, демонстрировал разные умения, по каждому из которых мог показать разный уровень его развития.

При усреднении отметки все эти различия исчезают. Ученик лишается ситуации успеха, а учитель, отдав работу ученику – информации о том, какие именно виды заданий вызвали у него затруднения, над чем еще необходимо поработать. В журнал выставляются все отметки по теме, или одна – в журнал, другая – в таблицу требований по предмету (дневник стр.112-119).

Перед проверкой письменной работы учителю необходимо проанализировать таблицу требований и соотнести каждое задание письменной работы с конкретным предметным умением из этой таблицы.

Таблица образовательных результатов. Обучающиеся вместе с учителем изучают таблицы требований для того, чтобы понимать, зачем сегодня пришли

на урок. Ведь мы с вами лучше выполняем работу, когда понимаем, для чего она нужна! Перечислены эти умения в дневнике. И дети, и родители всегда могут прочитать и понять, за что ребёнок получил или не получил отметку. При самооценке обучающиеся используют эти умения. Целенаправленная работа педагога по развитию умения самоконтроля и самооценки позволяет к концу 3 класса сформировать умение адекватно оценивать выполненное задание. Однако остаются затруднения в формулировании дальнейшей стратегии действий, умения планировать учебную деятельность в рамках предмета на неделю, четверть, год.

Портфель достижений. Портфолио – это не только папка с грамотами и дипломами, но и возможность рассказать о себе интересно и грамотно, раскрыть свой творческий потенциал, научиться фиксировать успех в любой области знаний, повышать самооценку, создавать позитивный настрой на будущее, строить планы – всё это поможет взглянуть на себя со стороны. Обязательная часть «Портфеля достижений» пополняется учителем. Она может включать в себя:

- стартовую диагностику по предмету (К.Р.);
- таблицы предметных результатов из дневников;
- итоговые работы по предмету.

Другая часть пополняется учеником. Каждый материал сопровождает «Лист самооценки».

Как определить уровень сложности заданий. Необходимый уровень – «хорошо, но не отлично»: такие задания мы выполняем уже много раз, нужно было лишь использовать давно изученный материал в привычной и полностью понятной ситуации. Повышенный уровень – «отлично»: либо в этих заданиях нам потребовались новые, только что открытые знания; либо уже изученный материал нужно было самостоятельно применить в не совсем привычной ситуации. Максимальный уровень – «превосходно» (встречается редко): либо такие задания мы на уроках ещё не выполняли; либо потребовались совершенно новые знания, которые мы не открывали.

Когда обучающиеся будут заканчивать четвертый класс, учителю необходимо на каждого из них сделать итоговую оценку за ступень начальной школы – словесную характеристику достижений ученика, которая создаётся на основании трех показателей:

1. комплексной накопительной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
2. результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
3. результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4 класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

Наблюдение показывает, что работа по формированию навыков самоконтроля и самооценки обучающихся положительно влияет не только на повышение качества обучения, но и на формирование самой личности ребенка, способной к дальнейшему самоопределению и самореализации.

Список информационных источников

1. Данилов, Д.Д., И.В. Кузнецова, Е.В. Учусь оценивать себя. Серия «Как мы учимся» (образовательные технологии)./ Д.Д. Данилов. - М. : Баласс, 2012.

ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Н.А. Белова, учитель начальных классов,
МБОУ СШ № 28, г. Архангельска*

Формирование учебной деятельности – процесс многоплановый, сложный и идти может многообразными путями.

Центральные зависимости определяются тем, как будет обеспечено формирование ведущих компонентов этого процесса: мотивов учебной деятельности, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки. Особое значение придается действию самоконтроля, так как именно оно характеризует учебную деятельность как управляемый самим ребенком произвольный процесс (8).

Существует несколько подходов и приемов по формированию самоконтроля в учебной деятельности. Одним из таких подходов является подход, разработанный А.Г. Пачиной (4). Он выстроен с учетом возрастных особенностей младших школьников, характера его мышления и особенности эмоциональной сферы. Формирование самоконтроля происходит в процессе четырехлетнего обучения в начальной школе. С 1 класса учитель сначала наблюдает за поведением детей и фиксирует исходный уровень развития умений самоконтроля. После чего у учащихся формируются начальные представления о самоконтроле, а именно о результате деятельности, цели, взаимосвязи между результатом, целью и процессом, а также о ходе действий по достижению цели. В конце 1 класса проводится диагностика развития самоконтроля, дети сравнивают свой уровень с исходным, отмечают свой рост.

Во 2 классе происходит повторение знаний о самоконтроле, развивается умение контролировать свой результат, через развитие умения описывать цель и результат, выявлять их существенные признаки, через формирование понятия «знание» как учебной цели.

Четкое осознание цели своей деятельности способствует ее эффективной организации, мотивации, что, несомненно, сказывается на результатах

усвоения. На специально спроектированных уроках формируется понятие «цель» (7).

Большое внимание уделяется конкретизации «незнания» как при постановке учебной задачи, так и в процессе ее решения. (Чему мы договорились научиться? Какая цель наших действий? И т.п.).

Когда цель достигнута, ученики соотносят, сравнивают ее со своим представлением при постановке учебной задачи, оценивают. (Что хотели получить и что получили?)

Процесс решения учебной задачи сопровождается графическим изображением, т.е. фиксируются промежуточные результаты на пути достижения поставленной цели.

Организованный таким образом процесс решения учебной задачи способствует формированию самоконтроля как результата деятельности у учащихся, а также подготавливает их к формированию способности к пооперационному контролю.

Умение контролировать процесс достижения цели – пооперационный контроль достигается путем формирования понятия «процесс» через получение знания о действии как о «звене процесса; понимание значимости правильного варианта выбора действий; формирование способа планирования действий через получение знания, что такое «план действий» и способа реконструкции ошибочного действия как способа самоконтроля (3).

Пооперационный контроль обеспечивает осознанное выполнение учебного задания на всех его этапах, своевременное исправление ошибок. Учащиеся, прошедшие этот этап формирования действия контроля, приобретают умения: выделяют и осознают возникшие в процессе решения задачи затруднения; осознают, к какому этапу решения задачи относится затруднение;

могут самостоятельно вернуться к оценке предыдущих этапов решения; указать на состав и последовательность выполненных операций

Пооперационный контроль относится не только к выполненным действиям, но и к планируемым, что обеспечивает возможность анализировать работу над учебным заданием еще до фактического его выполнения, предполагать, прогнозировать результат.

Овладение планирующим контролем свидетельствует о том, чтобы учебная деятельность приобрела необходимые черты саморегуляции. Ученики сознательно строят свою учебную деятельность, предвидят возможность возникновения ошибок и затруднений, своевременно намечают меры по их предупреждению.

Так, после целенаправленной работы с учащимися происходят изменения: ученики устанавливают связь между результатом действия в ходе его получения; различают мыслительные и практические действия в ходе выполнения задания и устанавливают связь между ними; строят версии того, «как думали», выявляя при этом разные способы выполнения (правильные и

неправильные); сравнивают результаты реконструкции, что позволяет ошибавшимся ученикам обнаружить недостающий в их действиях элемент способа, связать с уже имеющимся и исправить ошибку в решении.

После исправления ошибки ученики переходят к выполнению заданий, направленных на усвоение уточненного способа, фиксируя в результате его освоения изменением в себе: «Не мог выполнить задание, а теперь могу».

В 4 классе развиваются умения самоконтроля с использованием заданий разного типа с целью формирования самоконтроля на разных уроках. Ученики фиксируют уровень развития умений в «Картах наблюдения за развитием самоконтроля», сравнивают его с предыдущим, проводится рефлексия.

Существует и другой подход формирования самоконтроля в учебной деятельности, предложенный И.В. Тухман (6). Автор предлагает в качестве дидактического пособия, специально разработанные дневники, содержание которых позволяет каждому ученику на каждом уроке «упражняться» в самоконтроле и самооценке. Кроме того, работа в дневниках способствует более качественно подходить к формированию теоретических понятий по предмету. Дневник состоит из двух частей: 1-структура понятия, 2-контрольная работа, показывающая уровень сформированности этого понятия.

Данная методика может использоваться на любых предметах. Для этого учителю необходимо составить технологические карты формирования понятий.

Упражнения на развитие психических процессов и другие формы, и методы работы могут применяться на любых уроках, органично вплетаясь в их контекст.

Для инициации у школьников потребности в самоконтроле, осознания его роли в течение всего периода обучения можно использовать приемы «по собственной инициативе» и «разноцветные поправки». Суть последней состоит в том, что учащимся после выполнения работы предлагается сдать тетради для проверки. Тетради собираются, просматриваются, но не оцениваются.

Через некоторое время учитель предлагает взять тетради и внести исправления карандашом другого цвета. Затем работы вновь собираются и анализируются. На основании полученных данных можно сделать выводы о наличии потребности в самоконтроле (1).

В некоторых школах распространена безотметочная система обучения – это система отражения качественного результата процесса обучения учащихся без использования количественного выражения результата оценочной деятельности (5).

С первого дня школьной жизни действия оценки и контроля как у учеников, так и учителей включаются в контекст всей учебной работы и направляются на формирование самооценки самоконтроля у учащихся. Самооценка должна предшествовать оценке учителя. Оценка учеником уже выполненной письменной работы, но непроверенной учителем работы способствует формированию самоконтроля, и она чаще используется учителем на уроке (2).

Существуют приемы, формирующие самоконтроль у учащихся в учебной деятельности такие как: комментирование детьми выполняемого задания (в том числе коллективное комментирование - «цепочкой»); сопровождение комментариев действиями (например, показать руками целое на схеме, провести пальчиками по полоске и т.д.); работа с задачами, не имеющими решения; определение причин анализируемых ошибок; выяснение того, какие ошибки могут быть; поиск, придумывание «ловушек» разных видов, обучение этому других; нахождение и исправление ошибок (в тексте, схеме и т.д.)

Из всего выше сказанного следует, что самоконтроль – это свободное, сознательное, лишенное внешнего принуждения регулирование своего поведения, его мотивов и побуждений. Становление самоконтроля – один из центральных механизмов социализации; оно связано с усвоением и принятием человеком выработанных обществом норм поведения, преобразования этих норм во внутренние механизмы саморегуляции. Благодаря самоконтролю у ребенка развиваются такие важные качества личности как: трудолюбие, аккуратность, настойчивость в достижении поставленной перед ним цели, а также добросовестность и самостоятельность в выполнении порученной ему работы, что очень важно для будущей учебной и профессиональной деятельности каждого человека.

Список информационных источников

1. Бантова, М.А. и др. Методика преподавания математики в начальных классах. Пособие для пед. училищ. Под ред. М.А. Бантовой. – М.: Просвещение, 1973. - 304 с.
2. Дусавицкий, А.К. Некоторые особенности формирования действия контроля в 1 классе // Нач. школа. – 2002. – №17. – С.14
3. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений/ Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1. – 288 с.
4. Пачина, А. Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников // Нач. школа. – 2004. - №11. – С.31-37
5. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003 – 528с.: ил.
6. Тухман, И.В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников // Нач. школа. – 2004. – №2. – С.20-24.
7. Справочник учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 288 с. Фридман Л. М., Кулагина И.Ю. Психологический ил.
8. Яковлева, Н. П.Формирование действий контроля и оценки у младших школьников // Нач. школа. – 2006. -№7. – С.22-23.

