

КОММЕНТАРИИ К РАЗРАБОТКЕ РАЗДЕЛОВ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

1. Пояснительная записка подводит к раскрытию целей и задач освоения обучающимся содержания программы через конкретизацию общих целей среднего общего образования с учетом специфики учебной дисциплины.

Для этого в Пояснительной записке даются ссылки на нормативные документы, на основе которых будет осуществляться обучение, и указывается в рамках какой системы учебников или какой завершенной предметной линии учебников предполагается реализация данной программы.

В п. 1.1. Область применения программы указывается:

«Рабочая программа учебной дисциплины «*наименование дисциплины*» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (*программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена*) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по *профессии/специальности код «наименование профессии/специальности»* относящейся к укрупненной группе код «*наименование укрупненной группы*» и соответствует «*наименование профиля*».

Содержание рабочей программы учебной дисциплины разработано с учетом получаемой *профессии/специальности среднего профессионального образования*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих программы среднего общего образования.

П.1.2. Общая характеристика учебной дисциплины:

- **определяет** место данного учебной дисциплины в решении общих целей и задач, устанавливает межпредметные связи, для каких дисциплин является базой; целесообразно отметить, как они могут быть реализованы);

- **включает описание** особенностей организации учебного процесса по дисциплине; предпочтительные формы организации учебного процесса и их сочетания; предпочтительные формы контроля и оценки, указывается возможность интеграции с внеурочной деятельностью (например, на основе метода проектов).

Приоритетные формы организации учебного процесса и используемые технологии можно представить в таблице (*ниже приведен пример*)

Формы учебных занятий	Методы обучения	Технологии
<i>Семинар</i>	<i>Поисковый</i>	<i>Игровая технология</i>
<i>Практическое занятие</i>	<i>Исследовательский</i>	<i>Проектная деятельность</i>
<i>Лабораторное занятие</i>	<i>Частично-поисковый</i>	<i>Здоровьесберегающая технология</i>

Приоритетные формы и виды контроля можно представить в таблице (*ниже приведен пример*)

Текущий контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
<i>Тест</i>	<i>Контрольная работа по разделам</i>	<i>Входная диагностическая контрольная работа на выявление уровня.....(обязательно)</i>
<i>Практическая работа</i>	<i>Зачет по разделам</i>	<i>Дифференцированный</i>

Лабораторная работа		зачет Зачет Экзамен (Обязательна одна из форм контроля)

• могут быть даны комментарии к каждому из разделов программы и краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению лабораторных практических работ.

При раскрытии общей характеристики дисциплины могут быть использованы устойчивые словесные речевые обороты (далее – маркеры):

- Специфика данной учебной дисциплины обусловлена ...
- Особенность изучаемого курса состоит в ...
- Программа ... ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов системно-деятельностного подхода ..
- Отличительными чертами данной программы являются ...
- Особый акцент в программе сделан на использование ИКТ-технологий и ТСО., что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.
- предлагаемая программа построена на основе примерной программы или рабочей авторской программы, в соответствии с требованиями ФГОС...
- нами переработаны авторские материалы ... (8), являющиеся основанием данной учебной программы.
- программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.).
- практическое выполнение программы предполагает выполнение обучающимися конкретных видов УД: контрольных или творческих работ, проверочных работ (включая тесты, графические проверочные работы), виды диктантов (предупредительный, объяснительный, восстановительный, зрительный, выборочный, творческий, графический), виды работ с текстом, опыты, выставки книг и ученических работ, нетрадиционные виды домашних заданий и др.).
- в программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной формы обучения, коллективной и самостоятельной работы
- особое место в овладении данным курсом отводится проектной (самостоятельной) работе по ...
- исходя из принципов современного образования, реализация программы ориентирована на новые подходы к организации общения, сотрудничества на уроке.
- используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества: «учитель-ученик», парная и групповая работа, что в свою очередь так же влияет на формирование УУД.
- при изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы ...
- контрольные (зачетные и др.) требования сводятся к следующему: ...
- изучение курса завершается защитой проекта, контрольным тестом, который включает ...,
- обязательным условием допуска ученика к зачету (экзамену и др.) является выполнение проекта и его представление и защита...
- Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает ... вопросов (заданий) по основным проблемам курса.

- Курс завершается зачетом (экзаменом, тестом, контрольной работой) в ... полугодии (семестре). При этом к зачету обучающийся должен представить проект..., продемонстрировать ..., провести ..., показать ...

П. 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предполагает указание на принадлежность к базовой/профильной/дисциплине по выбору.

Маркеры:

- Предмет входит в число дисциплин, включенных в учебный план образовательной организации ...
- Особое место данного курса обусловлено ... в структуре учебного плана ОО.
- Изучение данного предмета тесно связано с такими дисциплинами, как ...и является пропедевтикой к изучению курса
- Курс тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как ...

В П.1.4. Цели и задачи дисциплины конкретизируются планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО, включающие личностные результаты, метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия) и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Данный пункт заполняется в формате таблицы.

	<i>Требования к результатам (по ФГОС СОО)</i>	<i>Планируемые результаты изучения дисциплины (в соответствии с примерной программой)</i>
Личностные результаты		
Метапредметные		
Предметные		Обучающийся научится: должен знать: должен уметь: Обучающийся получит возможность научиться:

Для заполнения графы «Требования к результатам» анализируется содержание п. 6, 7, 8 ФГОС СОО и делается *выборка* из требований к результатам относительно конкретной дисциплины. В графе «Планируемые результаты изучения дисциплины» требования ФГОС СОО (графа 3) конкретизируются в соответствии с примерными программами дисциплин.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Обучающийся научится»**, ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены **всеми** обучающимися.

В блоке **«Обучающийся получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, **расширяющих и углубляющих** понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

В П.1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины указываются в соответствии с учебным планом колледжа по профессии/специальности.

П.2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы оформляются в таблицу и указываются в соответствии с учебным планом колледжа по профессии/специальности.

П. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Содержание программы должно быть структурировано, выделены разделы, темы. Для формулирования содержания темы употребляются предложения телеграфного стиля, основой которых являются ключевые словосочетания (слова). Не допускается использование сложных синтаксических конструкций и фраз, имеющих многозначное толкование. Текст программы должен быть **точным**, что достигается правильным подбором слов, не допускающих двоякого толкования; **ясным**, проявляющимся в умении излагать мысли доступно и доходчиво; **кратким**, выражающимся в умении избегать ненужных повторов и излишней детализации.

По каждой теме указывается общее количество часов, дается разбивка по учебным занятиям. По темам приводятся практические и лабораторные занятия, содержание самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся с указанием количества часов, примерные темы индивидуальных проектов. Кроме того, по каждой теме относительно учебной дисциплины необходимо **конкретизировать** планируемые результаты: личностные, познавательные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД. Основные виды деятельности должны быть описаны по каждой теме, соотноситься с планируемыми результатами, формами организации работы обучающихся на учебных занятиях (например, аргументирование своей точки зрения, характеристика содержания учения о..., выделение существенных признаков..., обоснование правил..., составление схемы..., работа в группе, систематизация знаний по теме..., составление таблицы..., работа с учебником и т.д.).

Тематический план и содержание представлены в формате таблицы.

В п. 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению: приводится оборудование учебного кабинета, перечень технических средств обучения, демонстрационные печатные пособия, экранно-звуковые пособия, цифровые образовательные ресурсы, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование и т.д.)

В П.3.2. Информационное обеспечение обучения приводится перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература.

Списки строятся по алфавитному ряду. Оформляя список литературы, необходимо соблюдать требования ГОСТ.

В П. 4. Контроль и оценка планируемых результатов освоения дисциплины заполняется таблица

Планируемые результаты изучения дисциплины (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки дисциплины
<i>Освоенные умения:</i>	Текущий контроль: <i>Перечисляются формы и методы по каждому освоенному умению и усвоенному знанию</i>
<i>Усвоенные знания:</i>	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет/зачет/экзамен