

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Информационный	Базовый	Анкетирование Тестирование Наблюдение Беседа	Оценочные средства: Результаты анкет/тестов, бесед, наблюдений Список критериев оценки выполнения учебных заданий Образовательный продукт: учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения знаний
	Продвинутый	Индивидуальные и групповые работы Анкетирование Тестирование Наблюдение Беседа	Оценочные средства: Продукты инд./гр. работы Результаты анкет/тестов Список критериев оценки выполнения учебных заданий Образовательный продукт: учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний
Деятельностный	Базовый	Индивидуальные и групповые работы Анкетирование Тестирование Наблюдение Беседа	Оценочные средства: Продукты инд./гр. работы Результаты анкет/тестов Список критериев оценки выполнения учебных заданий Образовательный продукт: учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества , требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
	Продвинутый	Индивидуальные и групповые работы Анкетирование Тестирование Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления Проектная деятельность	Оценочные средства: Продукты инд./гр. работы Результаты анкет/тестов Продукт проектной деятельности Список критериев оценки выполнения учебных заданий Образовательный продукт: Программа развития способности к самоуправлению. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок , что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или

2.

			своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
Творческий	Базовый	Индивидуальная и групповая работа с целью осознания критериев оценки выполнения учебных заданий (орждеательностные проекты)	<p>Оценочные средства: Ориентировочная карточка критериев оценки, «поиск» решения или выполнение алгоритма для достижения поставленных целей</p> <p>Образовательный продукт: Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы</p>
	Продвинутой	Индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы (проекты)	<p>Оценочные средства: Список критериев оценки выполнения учебных заданий</p> <p>Образовательный продукт: Оцененная работа с объяснениями по каждому критерию. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач.</p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Компоненты	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Информационный, деятельностный, творческий	Тестирование. Индивидуальные беседы. Индивидуальные и групповые творческие задания	Оценочные средства: Многовариантные тесты. Альтернативные тесты. Закрытые тесты. Тесты идентификации. Диалог. Образовательный продукт: Проект, творческая работа

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Информационный	Базовый	Индивидуальная работа по составлению хронокарты и определению эффективности расходования времени	Оценочные средства: Хронокарта Образовательный продукт: План деятельности на неделю
	Продвинутый		Оценочные средства: Образовательный продукт:
Деятельностный	Базовый	Индивидуальная работа с целью формирования умения планировать по времени учебную деятельность	Оценочные средства: Хронокарта подготовки к докладу Образовательный продукт: доклад
	Продвинутый	Индивидуальная работа с целью формирования рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления	Оценочные средства: анкета Образовательный продукт: Программа развития способности к самоуправлению
Творческий	Базовый	Индивидуальная работа и работа в парах с целью освоения критериев оценки письменной работы	Оценочные средства: Ориентировочная карточка критериев оценки Образовательный продукт: Развёрнутая письменная оценка своей работы
	Продвинутый	Индивидуальная и групповая работа с целью осознания критериев оценки выполнения учебных заданий	Оценочные средства: Список критериев оценки выполнения учебных заданий Образовательный продукт: Оцененная работа с объяснениями по каждому критерию

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Компоненты	Уровни каждого компонента УУД	Формы текущего, рубежного и итогового контроля	Оценочные средства и образовательные продукты
Информационный	Базовый	Традиционные формы контроля (тестирование, собеседование на зачете, письменные контрольные работы).	<p><u>Оценочные средства:</u> Тест, проверочная работа, контрольная работа, срез знаний</p> <p><u>Образовательный продукт:</u> Сообщение, доклад, реферат</p>
	Продвинутой	<ul style="list-style-type: none"> - Ролевые, деловые игры - Работа в малых группах сотрудничества 	<p><u>Оценочные средства:</u> Срез знаний</p> <p><u>Образовательный продукт:</u> Карточки с заданиями, разработанные самими учащимися</p>